

المادة :	الختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإجتاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديداكتيك اللغة العربية (12 نقطة) موجهات عامة:

- يقدم المترشح(ة) تخطيطا للحصة الثانية في مكون القراءة، يبرز مهارته وخبرته في التدريس، وقدرته على التعامل مع خصوصيات العمل بالمجموعات وكيفية اشتغالها، والتي ينبغي أن تحدد في الجواب عن السؤال الأول؛
- ينبغي أن يتميز تخطيط المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين؛
- ينبغي للمنتج أن يكون ملائما ومنسجم العناصر، بحيث يشكل وحدة مرتبطة ومتكاملة، إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقرونية؛
- والجدول الآتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة):

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	- مواصفات جماعة القسم، وخصوصيات المحيط المحلي والجهوي: جغرافيا واجتماعيا وثقافيا واقتصاديا، المستوى الدراسي (قسم أحادي المستوى، قسم مشترك)، نتائج الفوارق الفردية المسجلة بين عناصر المجموعات، الاكتظاظ أو عدمه... شريطة أن تستثمر هذه المواصفات في الأنشطة التي يقترحها المترشح(ة).	1 ن
2	- يقترح المترشح(ة) هدفين تعليميين تبعا لما يفرضه اختياره. وينبغي أن يكونا دقيقين وواضحين، مرتبطين بدرس القراءة، ومناسبين لمستوى المتعلمات والمتعلمين، ومجال حماية البيئة، وقابلين للتحقق والقياس.	1 ن
3	يقترح المترشح(ة) وضعية انطلاق تستجيب لمتطلبات الحصة؛ وتحفز المتعلمين على المشاركة الفعلية في بناء الدرس، واكتساب المعارف والمهارات المرتبطة به، وترتبط بخصوصيات المحيط المحلي والجهوي، وبمجال حماية البيئة، وتناسب المستوى الدراسي، والفوارق الفردية بين المتعلمين.	1 ن
4	- يبين المترشح(ة) كيفية تدبير أنشطة الحصة بدقة من حيث تدبير العمل بالمجموعات (مجموعات متجانسة، أو غير متجانسة)، ومن حيث توزيع الأدوار والمهام بين المدرس والمتعلمين، وبين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة، ومن حيث تدبير الزمن والفضاء، ومن حيث تنوع الوسائل الديداكتيكية واستثمارها (تقبل كل وسيلة تفي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للأنشطة المقترحة)، ومن حيث تقاسم نتائج العمل بين المجموعات.	5 ن
5	- ينبغي أن يكون النشاط التقويمي المقترح كفيلا بالتأكد من مدى تحقق أحد الهدفين المسطرين أو هما معا.	4 ن
	- يقترح المترشح(ة) صعوبة يمكن أن تواجه المتعلمات والمتعلمين، ويعمل على تفسير مصادرها المعرفية والمنهجية، ويقترح خطة لعلاجها.	

اللغة الفرنسية (12 نقطة)

BAREME ET ELEMENTS DE REPONSE

Question n°	Eléments de réponse				Note	
	<i>Accepter toute réponse compatible avec les indications ci-dessous.</i>					
1	a	Accepter tout support présentant une situation de communication permettant aux élèves de reconnaître et d'utiliser les moyens linguistiques servant à <i>exprimer un jugement</i> .			2 pts	
	b	Exemples de réponse :				8pts (0,5x16)
		Etapes méthodologiques	Objectifs correspondant aux étapes	Activités de l'enseignant(e)	Tâches à réaliser par l'élève	
		Découverte/ Présentation	Amener les élèves à identifier les paramètres de la situation de communication proposée (Qui parle ? A qui ? A propos de quoi ? Pourquoi ?...).	- Présenter le support. - Poser des questions articulées autour de l'identification des paramètres situationnels.	- Ecouter, identifier les paramètres la situation de communication.	
Compréhension	Amener les élèves à identifier l'acte de communication, objet d'étude.	- Présenter la situation de communication - Poser des questions articulées autour de l'intention de communication et des moyens linguistiques employés pour réaliser l'acte de communication : « <i>exprimer un jugement</i> ».	- Identifier l'intention de communication - Repérer les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication : « <i>exprimer un jugement</i> ».			
Entraînement	Amener les apprenants à : - s'approprier les moyens linguistiques servant à exprimer l'acte de communication en question ; - s'exercer à <i>exprimer un jugement</i> dans des	- Proposer des situations et demander aux élèves d'y repérer l'acte de communication en question et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Proposer des	- Identifier, dans les situations proposées, l'acte de communication et les moyens linguistiques servant à le réaliser. - Faire correspondre chaque acte de communication à sa situation.			

		situations variées.	situations et des actes de communication, et demander aux élèves de les faire correspondre. - Proposer des situations et demander aux élèves d'exprimer un jugement.	- Exprimer un jugement à partir des situations proposées.											
	Evaluation	Evaluer le degré de réalisation de l'objectif de l'activité.	- Proposer des situations de communication permettant d'évaluer les productions des élèves, et partant le degré de réalisation de l'objectif visé. - Identifier les difficultés rencontrées par les élèves et mettre en œuvre des activités de remédiation appropriées.	- Réagir aux situations proposées. - Réaliser l'acte de communication en question. - Maîtriser l'emploi des moyens linguistiques servant à exprimer un jugement.											
2	<p>Le/La candidat(e) identifie deux difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. Exemples de réponse :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Difficultés</th> <th>Activités de remédiation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Difficulté liée à la compréhension de la situation</td> <td>- Proposition des situations en rapport avec le vécu des apprenants et ayant un sens pour eux</td> </tr> <tr> <td>- Difficulté liée à la compréhension des consignes</td> <td>- Reformulation des consignes ; - Correspondance entre consignes/questions et réponses/productions</td> </tr> <tr> <td>- Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication</td> <td>- Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées</td> </tr> <tr> <td>- ...</td> <td>- ...</td> </tr> </tbody> </table>				Difficultés	Activités de remédiation	- Difficulté liée à la compréhension de la situation	- Proposition des situations en rapport avec le vécu des apprenants et ayant un sens pour eux	- Difficulté liée à la compréhension des consignes	- Reformulation des consignes ; - Correspondance entre consignes/questions et réponses/productions	- Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication	- Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées	- ...	- ...	2 pts (0,5x4)
Difficultés	Activités de remédiation														
- Difficulté liée à la compréhension de la situation	- Proposition des situations en rapport avec le vécu des apprenants et ayant un sens pour eux														
- Difficulté liée à la compréhension des consignes	- Reformulation des consignes ; - Correspondance entre consignes/questions et réponses/productions														
- Difficulté liée à la réalisation de l'acte de communication	- Réemploi des moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de communication en question dans des situations variées														
- ...	- ...														

ديداكتيك الرياضيات (8 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	التقييط												
1	يستأنس المصحح بالكفايات التالية: (1) يحدد المتعلم موقعه بالنسبة للأشياء وموقع الأشياء بالنسبة لبعضها (2) يحدد كيفية قطعه لمسارات معينة. (3) تعرف بعض خاصيات المجسمات والأشكال الهندسية (4) القيام بأنشطة تتطلب تركيب أشكال وتفكيكها. (5)	0.5x2												
2	يستأنس المصحح بالجدول الآتي:													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المرحلة التعليمية</th> <th>الأهداف التعليمية</th> <th>المستويات الدراسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاستئناس</td> <td>1. يقوم بمحاولات مرتبطة بالتمائل المحوري (الطبي، التلوين...) 2. يكتشف الأشكال المتماثلة في ترصيف معين. 3.</td> <td>الأولى</td> </tr> <tr> <td>التعرف</td> <td>1. تعرف أشكال متماثلة 2. تحديد محور تماثل أشكال هندسية متماثلة بسيطة 3.</td> <td>الثاني / الثالث</td> </tr> <tr> <td>الربط</td> <td>1. إنشاء شكل مماثل لشكل معطوم باستخدام شبكة تربيعة 2. إنشاءات هندسية بتوظيف مفهوم التماثل المحوري 3.</td> <td>الرابع / الخامس / السادس</td> </tr> </tbody> </table>	المرحلة التعليمية	الأهداف التعليمية	المستويات الدراسية	الاستئناس	1. يقوم بمحاولات مرتبطة بالتمائل المحوري (الطبي، التلوين...) 2. يكتشف الأشكال المتماثلة في ترصيف معين. 3.	الأولى	التعرف	1. تعرف أشكال متماثلة 2. تحديد محور تماثل أشكال هندسية متماثلة بسيطة 3.	الثاني / الثالث	الربط	1. إنشاء شكل مماثل لشكل معطوم باستخدام شبكة تربيعة 2. إنشاءات هندسية بتوظيف مفهوم التماثل المحوري 3.	الرابع / الخامس / السادس	1x3
المرحلة التعليمية	الأهداف التعليمية	المستويات الدراسية												
الاستئناس	1. يقوم بمحاولات مرتبطة بالتمائل المحوري (الطبي، التلوين...) 2. يكتشف الأشكال المتماثلة في ترصيف معين. 3.	الأولى												
التعرف	1. تعرف أشكال متماثلة 2. تحديد محور تماثل أشكال هندسية متماثلة بسيطة 3.	الثاني / الثالث												
الربط	1. إنشاء شكل مماثل لشكل معطوم باستخدام شبكة تربيعة 2. إنشاءات هندسية بتوظيف مفهوم التماثل المحوري 3.	الرابع / الخامس / السادس												

يستأنس
المصحح
بالجدول
الآتي:

المرحلة	طريقة العمل	مهام التلميذ	ادوار الأستاذ
تقديم النشاط	العمل الفردي	- التعرف على النشاط (قراءة)، اكتشاف... - التعرف على المعطيات و العلاقات - التعرف على المطلوب ...-	- تقديم النشاط - شرح المصطلحات. - تحديد المعطيات - تحديد المطلوب - إعطاء التعليمات و التوجيهات...
الإتجاز	العمل الفردي	- حل النشاط، مواجهة المواقف	- متابعة عمل التلاميذ - تدليل الصعوبات: تدرج وإعادة طرح الأسئلة - توجيه وتقويم و دعم عمل التلاميذ - مساعدة التلاميذ المتعثرين.
العمل في المجموعات		- تقاسم و تبادل النتائج و التوافق بشأنها. - تقديم النتائج (مقرر المجموعة)	- توجيه وتقويم و دعم عمل التلاميذ
استثمار النتائج	العمل الجماعي	- المناقشة الجماعية لمختلف النتائج؛ - استخلاص النتائج النهائية؛ - تثبيت النتائج...	- تنظيم المناقشة الجماعية؛ - تقديم الوسائل الجديدة للتعبير...
تدوين النتائج			

3

2

4

1x2

يذكر المترشح (ة) الخطأ المرتكب ثم مصدرا مناسباً له.
يذكر المترشح طريقة مناسبة لمساعدة المتعلم على اكتشاف الخطأ وتجاوزه

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التقييم
1	المستوى الدراسي المستهدف: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي	1 ن
2	صياغة هدفين ملائمين من قبيل : - تعرف التوازن وشروطه من خلال وضعيات مختلفة؛ - تعرف كيفية تعيين كتلة جسم سائل بالمناولة والمقارنة؛ - توظيف التوازن في مجالات مختلفة؛ - اكتساب مهارات عملية كالقياس والتصنيف؛ - ...	2 ن (نقطة عن كل هدف ملائم)
3	اقتراح صيغة ملائمة لاستثمار التجربة تتضمن : - مهام المتعلم (ة)؛ - مهام المدرس (ة)؛	1,5 ن 1,5 ن
4-1	تحديد الهدفين المراد تقويمها انطلاقا من معطيات الوثيقة 2 ، مثل : مقارنة كتلة جسمين صليبين؛ اقتراح إجراء عملي لتحقيق توازن كفتي الميزان من جديد؛ - ...	2 x 0,5 ن
4-ب	صياغة سؤالين تقوييين منسجمين مع الهدفين المقترحين في السؤال السابق	1 ن (نصف نقطة عن كل سؤال)

مدة الانجاز	المادة : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
المعامل	

عناصر الإجابة:

السؤال الأول (5ن)

يلتظر من المترشح أن يرصد بعض مظاهر الاختلالات في منظومة التربية و التكوين كما وطنية و دولية. ومن بين ما يشار إليه:

- اختلال العلاقة بين المدرسة و محيطها الاقتصادي
- ضعف القدرة الادماجية للمنظومة التربوية
- تراجع جودة التحصيل (الدراسات التقويمية)
- استفحال ظاهرة الهدر المدرسي
- الالتباس و التذبذب في السياسة اللغوية
- ضعف المردودية الكمية و الكيفية للبحث العلمي
- مظاهر أخرى

السؤال الثاني (5ن):

يقترح المترشح مشروعاً تربوياً ينطلق مما يلي:

- تحديد الظواهر
- تحديد الأهداف
- مناقشتها
- التحفيز التلاميذ على البحث في أسبابها
- وضع خطة عمل مضبوطة في الزمن
- تحديد المعينات و العوامل الديداكتيكية
- تحديد الأدوار حسب الأفراد و المجموعات
- عرض النتائج
- تعميم النتائج عبر خطط تواصلية و أنشطة متعددة

السؤال الثالث (5ن)

ينمي القسم المشترك عدة قيم منها:

- الكفايات التواصلية
- العيش المشترك
- التنافسية الإيجابية
- إعادة تركيب المنهاج الدراسي
- الاعتماد على المبداءوجيا الفارقية

السؤال الرابع (5ن).

- يلاحظ من المرشح أن يعرف الكتاب المدرسي بعزيمته كأداة ديداكتيكية . وبين المقرر والمنهاج الدراسي
- أن يحدد أدوات أخرى داعمة للكتاب المدرسي في بناء الدرس
- أن يبرز أشكال الاشتغال على الكتاب المدرسي من طرف التلاميذ (القراءة . التمارين . الحفظ . اللون . الرسم - الخ) ودوره في تحصيل التعلم
- أن يبين كيفية تعامله كمدرس مع الكتاب المدرسي المتعدد للمادة الواحدة: هل يستثمرها جميعا في تحضير الدرس أم يكتفي بكتاب مدرسي واحد؟
- أن يخلص المرشح إلى أن المدرس لا يدرس الكتاب المدرسي . وإنما المقرر الدراسي .

مقترح إجابة على امتحان الدرجة الأولى المجال البيداغوجي والممارسة المهنية 2015

السلام عليكم راسلي عدد من الاعضاء يطلبون مقترح اجابة عن اسئلة امتحان الدرجة الاولى وخصوصا السؤال الاول المتعلق بالتقارير يستفسرون هل من الضروري الاشارة الى كل تقرير وما ذكر فيه؟ بنظري ليس ضروريا لأن المطلوب هو الاختلافات الواردة في التقارير وليس اسماء التقارير التي اهتمت برصد اختلافات المنظومة.

حدد (ي) أبرز اختلافات منظومة التربية والتكوين في المغرب كما رصدتها مختلف التقارير الوطنية والدولية. (5ن)

2) تعرف المؤسسات التعليمية ظواهر لا تربوية. اقترح (ي) مشروعا تربويا للحد منها داخل الفضاء المدرسي. (5ن)

3) أبرز (ي) القيم التربوية التي ينمىها القسم المشترك. (5ن)

4) بين (ي) كيف تستثمر الكتاب المدرسي في بناء درسك. (5ن)

✓ يمكن الاشارة الى أهم التقارير كتقرير المجلس الأعلى للتعليم ثم المرور الى ذكر الاختلافات السؤال على خمس نقط يعني خمس اختلافات مركزة مثلا: عدم تمكن التلاميذ من التعليلات المفاتيح واعتماد البرامج على الكم و على تمرير المعلومات عن طريق الحفظ و التلقين بطريقة تقليدية والية التلميذ يتعلم لكي يمتحن و افتقادها لما يعزز الفكر النقدي والابداعي عند المتعلمين هناك ايضا عدم وضوح الرؤية الاصلاحية وعمق مداخل الاصلاح المعتمدة في كل المحطات الاصلاحية السابقة بسبب تركيزها على ما هو مادي واغفالها للعنصر البشري ولمواصفات المتعلم المنشود ايضا هناك افتقاد المدارس المغربية لمعايير الجودة من حيث البنيات التحتية وشروط التعلم الكريم الاكتظاظ وغياب المرافق الضرورية وغياب الوسائل التعليمية الضرورية لكل فصل دراسي غياب الارادة المجتمعية الحقيقية التي كانت سببا وجيها في تطور وتقدم العديد من الأنظمة التربوية عبر العالم وأبسط مثال سنغافورة التي صنعت نهضة تعليمها من خلال الارادة المجتمعية..

✓ بالنسبة للسؤال الثاني المطلوب هو اقتراح وتخطيط مشروع تربوي متعلق بوحدة من الظواهر اللاتربوية المتفشية في المؤسسات التعليمية في خطوط عريضة:

مرحلة التخطيط للمشروع: عنوان المشروع وضع أهداف المشروع الوسائل والشركاء المدة اللازمة

مرحلة التنفيذ: يواكبها تسجيل نقط القوة ونقط الضعف وما يجب تداركه

مرحلة التقييم: الوقوف على النتائج مقارنة ما تحقق مقارنة مع ما كان مأمولا تحقيقه ووضع خطة عملية لدعم المشروع وملاءمته.

مقترحات مشاريع: العنف المدرسي والعنف المتبادل

الغش في الامتحانات والمراقبة المستمرة

أزمة زمن التعليم والتعلم بين الهدر والاهدار

✓ السؤال الثالث: حول القسم المشترك واهم القيم التي ينمىها بدل السلبيات تقوم بثمين الإيجابيات:

التعلم التعاوني والتعلم بالأقران والعمل في مجموعات

روح الحوار والانصات واحترام الرأي الآخر

اذكاء روح المنافسة والمثابرة والحماس وتقدير الذات فالصغار يطوقون الى الانتقال الى المستويات الموالية حين يستمعون الى الدروس والمفاهيم الجديدة فيبدلون كل مجهودهم لتحقيق ذلك، والكبار يشعرون بالفخر والتقدير وهم يرون فضول الصغار واعجابهم.

✓ السؤال الرابع حول الكتاب المدرسي ووظيفته البيداغوجية:

الكتاب المدرسي عبارة عن مرجع للمتعلم يساعده على بناء المفاهيم واستيعابها ويسهل عليه من خلال بعض الرسوم والنصوص والصور فهم بعض الظواهر والمفاهيم الصعبة الادراك مجردة، لذلك لا يجب منحه هامشا كبيرا من الأهمية في حياة المتعلم التربوية كما لا يجب التعامل مع معطياته كما هي وتميرها للمتعلم كماهي بل يجب افتتاح معطياته وقياس مدى ملاءمتها لمستوى المتعلمين ومدى تناسبها مع مؤهلاتهم والسهر على تغييرها والتوسع فيها او الاستغناء عن بعضها متى كان ذلك في مصلحة المتعلم

ان الكتاب المدرسي مرشد وموجه وليس كما يعتقد كثير من الممارسين تلك المعرفة النهائية والمنتية التي يجب أن يقف عندها المدرس والمتعلم بل انه عكس ذلك انه تلك المعرفة التي يجب أن ينطلق منها المدرس والمتعلم نحو افق أوسع في حفاظ على روحه.

وفي انسجام مع توجهاته يتم الحرص على منح المتعلم افقا أوسع وجعله ينفخ من خلاله على عالم المعرفة والتعلم والاكتشاف.

كما يجب التعامل بجذر مع زمن الوقفات والمحطات التربوية التي يستعمل فيها الكتاب كسند حيث يجب اختيار الوقت المناسب لاستعماله وضبط الوقت المحدد لكل استعمال والذي يتماشى مع خصوصيات كل مرحلة من مراحل الدرس.

بالتوفيق

الأستاذة مريم الوادي

مريم الوادي