

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

من المبادئ الموجهة لمنهاج السلك الابتدائي في مجال طرائق التدريس، يمكن الإشارة إلى ما يأتي:

- جعل المتعلم(ة) محور كل العمليات التعليمية-التعلمية؛
- مساندة حاجات المتعلمين وتنمية كفاياتهم بكل أبعادها التواصلية والمعرفية والمنهجية والاستراتيجية والثقافية والتكنولوجية؛
- تعزيز الذكاءات المتعددة والقدرة على الاختيار وحل المشكلات؛
- مراعاة سن المتعلم(ة) وخصوصياته النمائية بدنيا ونفسيا وعقليا؛
- ملاءمة الأنشطة التعليمية-التعلمية للمبادئ التربوية والديداكتيكية، ولتمثلات المتعلم(ة) وقدراته؛
- الانفتاح على المحيط واستثمار كافة معطياته الغنية بالدروس؛
- استثمار الوسائل والمعينات الديداكتيكية والموارد الرقمية وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
- تنويع أشكال العمل داخل مجموعة القسم، واعتماد التعلم الجماعي لما له من فوائد على مستوى ترسيخ مبادئ التواصل والحوار واحترام الآخر، مع إعطاء أهمية كبرى للعمل في مجموعات صغيرة؛
- اعتماد الأنشطة والإيقاعات والوسائل التعليمية والدعامات المحفزة للتعلم والمثيرة للفضول المعرفي؛
- توفير الفضاء التربوي الملائم للتنشيط والفاعلية والتفاعل في أورش يسودها التعاون وتبادل الآراء والعمل المشترك؛
- تسخير أساليب التقويم التكويني لتعزيز التعلم، وحفز المتعلمين والمتعلمات إلى المنافسة في الإنتاج والإبداع.

وزارة التربية الوطنية، المنهاج الدراسي المنقح للتعليم الابتدائي، مارس 2019، ص 29 - (بتصرف)

### اقرأ/ي النص ثم أجب/يبي عن الأسئلة الآتية

- 1 - حدد/ي، انطلاقاً من النص، المبادئ التي تحيل على مركزية المتعلم في العملية التعليمية.....(2ن)
- 2 - مثل/ي لكل كفاية من الكفايات الآتية (الثقافية/ التواصلية/ المنهجية/ التكنولوجية) في مستوى من مستويات المرحلة الابتدائية.....(2ن)
- 3 - قدم/ي تعريفاً لمفهوم الذكاءات المتعددة والمقاربة بحل المشكلات.....(1ن)
- 4 - من خصائص المتعلم بالمرحلة الابتدائية الميل نحو اللعب، اقترح/ي نشاطاً صَفِيّاً منفتحاً على المحيط يوظف فيه اللعب البيداغوجي.....(3ن)
- 5 - جاء في النص : ((تنويع أشكال العمل داخل مجموعة القسم، واعتماد التعلم الجماعي لما له من فوائد على مستوى ترسيخ مبادئ التواصل والحوار واحترام الآخر، مع إعطاء أهمية كبرى للعمل في مجموعات صغيرة)).  
أ - بين/ي من خلال أمثلة، نجاعة مبدأ تنويع أشكال العمل في إطار التواصل الصفي.....(2ن)  
ب - وضح/ي مسوغات العمل ضمن مجموعات والعقبات التي تعترضه أثناء الممارسة الصفية.....(2ن)
- 6 - دراسة حالة: ((في إطار ندوة تربوية بمناسبة تقييم نتائج الأسدوس الأول لمستوى السنة السادسة ابتدائي وبعد عرض السيد المدير النتائج الكمية، طلب السيد المفتش من الأساتذة/ات رأيهم/ن. فتوزعت الآراء بين: - رأي متشبت بضرورة نهج طريقة المحاولة والخطأ كبديل ينمي ملكة التقويم الذاتي لدى التلاميذ/ات ويطور أدائهم/ن بتحسين مستوياتهم/ن الأدائية والأدائية - ورأي يرى أن الطريقة يتعين أن تنطلق من المادة الدراسية وحاجات المتعلم/ة وتمثلاته..))  
أ - حلل/ي الحالة المعروضة من منظور تنظيمي - تشريعي؛.....(2ن)  
ب - اشرح/ي الرأيين المعروضين، في ضوء المبادئ الواردة في النص؛.....(2ن)  
ج - بين/ي مواطن القوة والضعف في الرأيين المعروضين بناء على تجربتك المهنية.....(4ن)



مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية)

## الموضوع

### ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

في حصة من حصص اللغة العربية، كتب أستاذ على السبورة الوضعية الآتية:

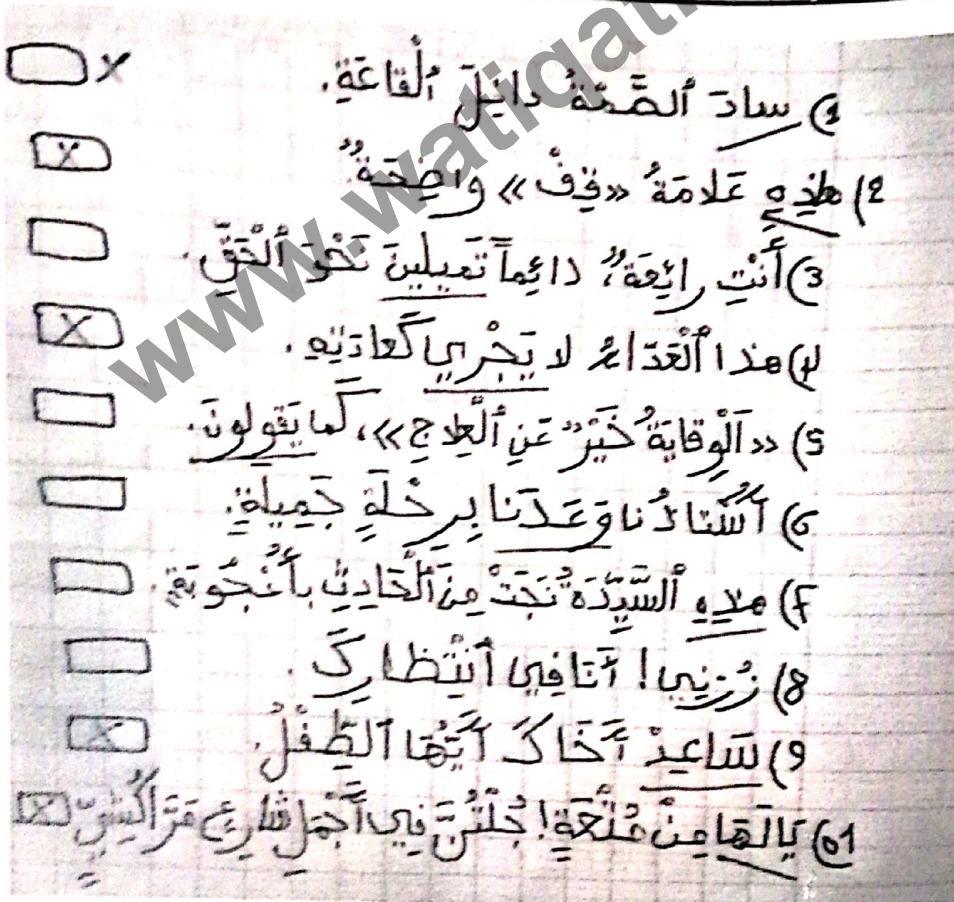
أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الْفِعْلِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي  
فَعَلَهَا أَجَوْفٌ:

1. سَادَ الصَّمْتُ دَاخِلَ الْقَاعَةِ.
2. هَذِهِ عَلَامَةٌ "قَف" وَاضِحَةٌ.
3. أَنْتِ رَائِعَةٌ، دَائِمًا تَمِيلِينَ نَحْوَ الْحَقِّ.
4. هَذَا الْعَدَاءُ لَا يَجْرِي كِعَادَتِهِ.
5. "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ"، كَمَا يَقُولُونَ.
6. أَسْتَاذُنَا وَعَدْنَا بِرِحْلَةٍ جَمِيلَةٍ.
7. هَذِهِ السَّيِّدَةُ نَجَتْ مِنَ الْحَادِثِ بِأَعْجُوبَةٍ.
8. زُرْنِي! أَنَا فِي أَنْتِظَارِكَ.
9. سَاعِدْ أَخَاكَ أَيُّهَا الطِّفْلُ!
10. يَا لَهَا مِنْ مُتَعَةٍ! جُلُتُنَّ فِي أَجْمَلِ شَارِعٍ مُرَّاكُشِيٍّ.

بعد أن شرح الأستاذ طريقة الإنجاز، طالب المتعلمات والمتعلمين بنقل الوضعية على دفاترهم ثم إنجازها.

وبعد مهلة كافية للإنجاز، اختار هذا الأستاذ عشوائيا إنجاز أحد المتعلمين، فكان على الشكل الآتي:





انطلاقا من الوضعية المقترحة وإنجاز المتعلم، واستثمرا لتجربتك، أجب/أجيبني عن الأسئلة الآتية:

1. حددي/حدد عنوان الدرس والمكون والمستوى الدراسي المعني. 1.5 ن
2. صغ/صوغي هدفا تعلميا يسعى المدرس إلى تحقيقه من خلال هذه الوضعية. 1 ن
3. حددي/حدد وظيفة هذه الوضعية (علي/علل جوابك). 1 ن
4. ضع/ضعي شبكة للتصحيح ملائمة للهدف الخاص بهذه الوضعية. 1.5 ن
5. صنفي/صنفي في جدول الأخطاء التي ارتكبتها هذا المتعلم إلى رئيسة وثانوية. 1 ن
6. حددي/حددي خطأ مرتبطا بالهدف المقترح لهذه الوضعية، ثم اذكر/اذكري أحد مصادره المحتملة مع تقديم التوضيح المناسب لهذا المصدر، باعتماد الجدول الآتي: 1.5 ن

الخطأ المختار	مصدره المحتمل	توضيح مصدر الخطأ

7. حددي/حدد خطأ ثانويا غير مرتبط بالهدف المقترح لهذه الوضعية، ثم اذكر/اذكري أحد مصادره المحتملة مع تقديم التوضيح المناسب لهذا المصدر، باعتماد الجدول الآتي: 1.5 ن

الخطأ المختار	مصدره المحتمل	توضيح مصدر الخطأ

8. خطط/خططي لمقطع تعليمي - تعليمي يتضمن نشاطا يعتمد تقنيات التعلم النشط لمعالجة الصعوبات المتعلقة بالظاهرة، وذلك وفق البطاقة التقنية الآتية: 3 ن

الهدف	النشاط وطريقة تدبيره



المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي ( اللغة الفرنسية )
المدة : الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

Dans les Orientations Pédagogiques relatives à l'enseignement/apprentissage du français dans les quatre premières années du cycle primaire, il est noté que « *L'apprentissage de la lecture, en deuxième année de l'enseignement primaire, s'appuie fondamentalement sur les principes de la méthode syllabique. Il doit permettre, ainsi, à l'apprenante/l'apprenant d'acquérir progressivement les habiletés de base en lecture, pour devenir une lectrice/un lecteur autonome* ».

En deuxième année de l'enseignement primaire, le thème de la troisième unité didactique s'intitule « *La nourriture et la santé* ».

Dans cette unité, l'étude de « d », « u », « t » et « p » est programmée en lecture.

- Élaborez une fiche pédagogique de lecture se rapportant à l'étude du phonème [y] et du graphème « u » qui lui correspond, et ce selon les consignes suivantes :
  - définir deux objectifs d'apprentissage ; (1pt)
  - mentionner la durée et le nombre de séances ; (1pt)
  - citer les étapes méthodologiques à suivre et proposer, pour chacune d'elles, deux activités d'enseignement/ apprentissage appropriées à la méthode syllabique, tout en précisant le rôle de la professeure/du professeur et les tâches de l'apprenante/l'apprenant. (6pts)
- Lors de l'évaluation de cette activité de lecture, vous constatez que des apprenantes/ apprenants n'arrivent pas à associer le graphème « u » au phonème qui lui correspond.  
Proposez deux activités pour remédier à cette difficulté. (2pts)
- Au cours de la réalisation des activités orales, vous remarquez que des apprenantes/ apprenants ne parviennent pas à articuler correctement le phonème [y] et à bien prononcer les mots qui le contiennent.  
Montrez comment vous procéderez pour traiter phonétiquement ces difficultés. (2pts)





امتحان التتقاة المهنية لولوج الدرجة الأولى  
من إطار أساقفة التتقاة الإبتدائي  
تورة أشتبر 2019  
الموضوع

ROYAUME ALGERIEN  
LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



المنظمة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتتقاة المعني  
والتتقاة العالي والمهنة المعني

المركز الوطني للتتقاة والامتحانات والتتقاة  
المرکز الوطني للتتقاة والامتحانات والتتقاة

مدة الاجازة:	ساعات
المعادل	1

اختبار في تيداكيتك المواد المدرسه بالتتقاة الإبتدائي (اللغة الامازيغية)  
المادة :

الموضوع

1 (71+1122.0E) :

الموضوع 1 :  
الموضوع 1 :  
الموضوع 1 :  
الموضوع 1 :

الموضوع	المدة	الموضوع	الموضوع	الموضوع
1				
2,3,4				
5,6,7				
8,9				

الموضوع 1 : الموضوع 1 : الموضوع 1 :







4 ( 6 | +I2Z.E ) :

Σ0. 0H.C.Λ + ٥.C.H.Ξ | ٥Λ Σ0R% Σ0ΣC ξ 00+0H. 0.C.0.C% (Σ0ΣC 0ΛY.0.0) | 00ΠΞ0 ΠΞ00  
6. Σ0+ξ 0EQΣ0 | +I+0C+ 4 ΣX0 | +000H+ | ٠Σ0ΣC 0Λ.

ΑΛΛΕΣ ΘΕΣ ΣΥΗΕΞΟΙ

+I+0C+ 4

ΑΛΛΕΣ, Λ 0Χ0\* 0Π000. ΣΗΗ0 Y800 IX0 70 Λ 80 | Σ0XX\*0C  
C.0., +02H+H.Λ. 00 +H0000 Π0XX. ΣX0+0 X 2H.0.0 10.

ΣX. ΑΛΛΕΣ ٠Δ 2HXΔ 0% +ΣΛΛΣ  
ΣC0.0Δ, 20 ΣYKKΣK, 20  
ΣΣΣΣΣΣΣ. Λ. ΣΗ00. 0.0+ |  
+HHS0. | +0EΣE+, 0C X  
+X00+ 0C X 20Λ2. ΣC+, +X0  
HCHCH+ Λ ΣC+, +\*XX\*0H+.

ΣH0000 ΑΛΛΕΣ XH LSH,  
CΣKΣ ΣX. 0% +0E0. Λ 0%  
+200E+.

R8 000, +0HΛ Y00 0HΣC0  
0C.0. 0 CΔ 0.0, 2Z.0I 00  
ΣCΛΛ2R0H 10 0% ΣYHΣC0I

ΣX. ΑΛΛΕΣ 0X0\* 0H0.0.,  
C2Z.0 ΣΛ020 2H. Λ.00  
ΣH0Δ. 0ΛΛ0.0 Y800 Σ0ΣXX  
R0. | ٠Δ, 0Λ 00 Λ Σ000 0.0  
Y800 ΣH0Δ.

ΑΛΛΕΣ, Λ 0HXΔ 0CΣYΣ0, Λ. 0H0. 0.00.0.0 Σ +C2R0Σ0C | ΣCΛΛ2R0H 10.

H0., 0+ΣΛ+, Λ 0X0\* 0C CΣ Σ0XK 2H20, ΣCY80 00 LSH. 0 ΣE00. Λ 2C0KΣ.0 Λ 2CZ0.0.  
C.0., XΣ0 ٠Δ Π0X00 0X0+0:

Λ. 0+HX. ΣXK 0ΛΛ.0. 00 Σ0\*. ΣE0. 20 ΣACΣH ΑΛΛΕΣ 0Λ Σ0H Σ 2ΛΣΛ. | ΣXKΣ CΣHΣC  
C. ΣX0 0Λ Σ0ΠHΣΣ X ΣΣCΣ | +0ΛΛ.0+ 10. LSH. ΣR0Δ +0C. 10, 00 ΣHΛΛ2 XH +HΛK  
ΛC. 20 + Σ0R00 0X 20ΛΛC. CΣ + Σ0X0X. H. 0+0Y0H ΑΛΛΕΣ 0X0\* ٠ΔE. Λ. 0+HX0.  
2R0ΣE.

0Z0Σ 7 : 0Λ 0Π0Y Σ 00H.C.Λ + 0.C.H.Ξ | X 00R% | Σ0Z0Σ+ | ٠Σ0ΣC 0Λ, 0 +٠00. :  
- | +C\*H0.0 +ΣC.000Δ | +H.C.Λ.Ξ | Λ ΣH.C.Λ | ΛX 00ΠΞ0 6 ;  
- | 00+0H/0C | 00X0+ ;  
- | 00C0Σ/ | 00C.0.Π | +0H.0.Π | 00Z0Σ ;  
- | 00C00 | 00Y0H | 00I2E Λ ٠Σ0Δ.

ΛHΣ0 | 0\*0.0.0 XH +C0.00+Ξ | ΣH.C.Λ | Λ 00H0Σ | +0.H0+Ξ | 0 00C00 | +0.0+0. |  
0\*0.0.0, +0HΣΛ Σ0 0 ΣHΣ Π0E8H/ Π0E08H 0CΛ000 | ΣHCC%Λ | Σ\*ΛΞ | Λ +0H.0.Π |  
ΣH0Σ0I | +Y.0.

0Z0Σ 8 : 0Λ 0R0Y ٠Δ 0000 | +0HΣ+ Λ ٠Σ0Δ | ξ +HCC.0+ 0Λ.



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

(النشاط العلمي)

اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

• المادة :

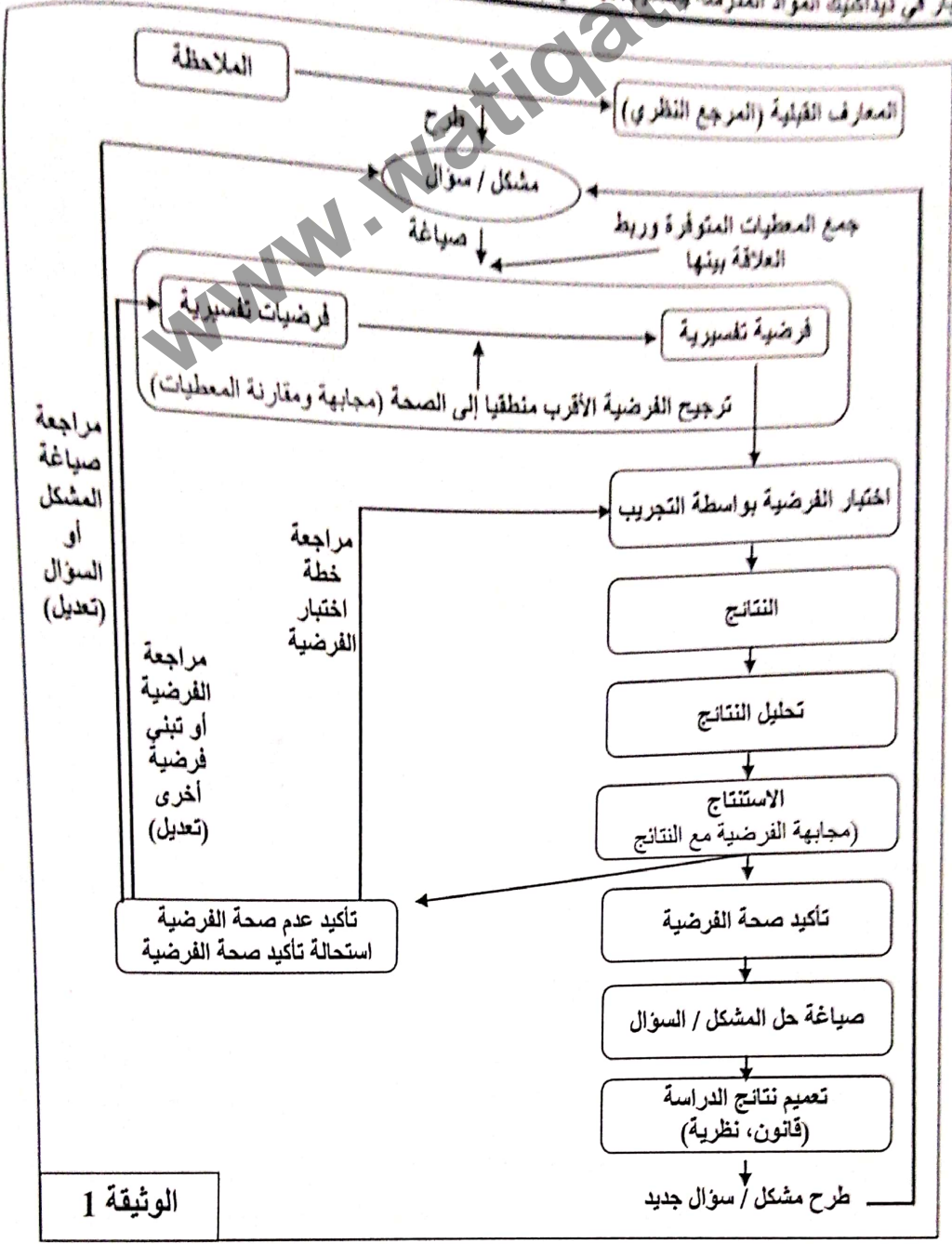
## ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

يحظى منهاج النشاط العلمي بعناية خاصة نظرا لأهميته في وضع أسس تربية علمية سليمة تمكن المتعلمات والمتعلمين من استيعاب وتوظيف المفاهيم العلمية وكذا اكتساب المواقف والسلوكات التي تعزز التفاعل العقلاني مع الذات والمحيط. يقتضي تدريس النشاط العلمي استحضار مجموعة من الأسس والمبادئ المنهجية مع تبني نهج علمية تتمركز حول المتعلم وتعتمد على البحث والتقصي.

1. أذكر (ي) الأسس والمبادئ المنهجية لتدريس النشاط العلمي. (1 ن)

من بين النهج العلمية المعتمدة في تدريس النشاط العلمي، نجد النهج التجريبي الذي أثبت فعاليته، حيث يدفع المتعلمات والمتعلمون إلى ممارسة التفكير العلمي ومناولة المواد والأدوات والأجهزة تحت إشراف المدرس (ة). في إطار توظيف التجريب في تدريس النشاط العلمي، يقترح الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي- 2008، نموذج الوثيقة 1 الذي يبين أهم مراحل ومسارات النهج التجريبي.

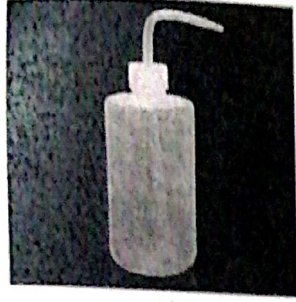




2. بالاستعانة بمعطيات الوثيقة 1 وتجربتك المهنية، حدد(ي) أهم مراحل النهج التجريبي مبرزاً(ة) طبيعة التفاعل بين هذه المراحل خلال الممارسة الصفية. (2.25 ن)



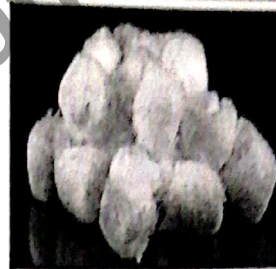
في إطار معالجة درس التكاثر ضمن برنامج مستوى السنة الثالثة ابتدائي نقترح الأدوات والمواد المبينة في الوثيقة 2.



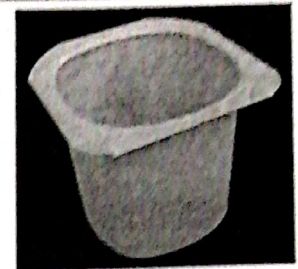
قطارة



بذور فاصولياء



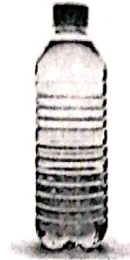
قطن



علبة ياغورت



تربة



قارورة ماء



علبة بيترى



حصى

### الوثيقة 2

3. انطلاقا من تجربتك المهنية ومستعينا بالوثيقتين 1 و 2، اقترح (ي) تخطيطا لهذا الدرس توظف فيه النهج التجريبي، ويتضمن :

أ. أهدافا معرفية ومهارية ووجدانية (يمكن الاقتصار على هدف واحد لكل مجال). (0.75 ن)

ب. أنشطة تعليمية مرتبطة بمراحل النهج التجريبي المحددة في إجابتك عن السؤال رقم 2. (1.75 ن)

لتقويم مدى تحكم المتعلمات والمتعلمين في توظيف النهج التجريبي، ولتوخي الموضوعية في التقويم يتم بناء شبكات لقياس درجة التحكم في التعلّات تتضمن معايير ومؤشرات ودرجات تحقق الإنجاز.

4. أنجز (ي) شبكة لقياس التعلّات المرتبطة بإنجاز المناولات، بحيث تتضمن هذه الشبكة معيارين وثلاث مؤشرات لكل معيار. (2.25 ن)





المادة :	الختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (الرياضيات)
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

## ديداكتيك الرياضيات : (8 نقط)

لا يسمح باستعمال أية آلة حاسبة كيفما كان نوعها.

يعتبر مفهوم القسمة الاقليدية من بين المفاهيم الأساسية التي تطرق إليها برنامج وحدة الرياضيات بالسلك الابتدائي ، نظرا لأهمية العملية المرتبطة به في حل العديد من المسائل الرياضية المستقاة من وضعيات مألوفة لدى المتعلم (ة). وقد تدرج البرنامج و التوجيهات التربوية المرتبطة بهذا المفهوم ، في التطرق إليه ، ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي إلى غاية السنة السادسة ابتدائي ، بالاعتماد على بعض التقنيات الخاصة بالمفهوم ، واستعمال المتساوية المميزة كمصداق لصحة نتيجة القسمة الاقليدية المنجزة ، إلا أنه تم رصد ثمة صعوبات وتعثرات لدى المتعلمين (المتعلمات) في إنجاز عملية القسمة الاقليدية واستعمالها في حل مسائل رياضية.

-I انقل (ي) الجدول التالي على ورقة تحريرك ، ثم املاه مبرزا (ة) مراحل تناول مفهوم القسمة الاقليدية بكل مستوى من المستويات التالية :

المستوى		
السادس	الخامس	الرابع

-II حدد (ي) المتساوية المميزة لعملية القسمة الاقليدية . (1)

(2) حدد (ي) مصاديق قابلية قسمة عدد صحيح طبيعي على كل من العددين 5 و 9 .

-III اقترح أستاذ (ة) على تلاميذه (ها) بمستوى السادس ابتدائي النشاط التالي :

استعملت فاطمة 0.875 Kg من اللحم المفروم ، صنعت منه 35 كويرة ، ثم اضافت إليها كمية من الطماطم وزن 0.750 Kg ، كتلة كل وحدة من الطماطم هي 125g .

أ- حول إلى g كتلة اللحم المفروم و كتلة الطماطم .

ب- احسب كتلة كل كويرة ب g و عدد الطماطم التي استعملتها فاطمة .

قام مطعم مدرسي بإعداد نفس الأكلة مستعملا 8.75Kg من اللحم المفروم و 7.5Kg من الطماطم .

ج- احسب عدد الكويرات المحصل عليها و عدد الطماطم المستعملة .



1.25 ن	اجب (ي) عن الأسئلة أ- و ب- و ج- الواردة في النشاط المقترح.	(1)
0.5 ن	حدد (ي) هدفين تعليميين يستهدفهما النشاط المقترح.	(2)
0.5 ن	حدد (ي) مكتسبين ممكنين من بين المكتسبات السابقة اللازمة لإنجاز هذا النشاط، وسبل التأكد منهما .	(3)
1.75 ن	حدد (ي) الخطوات المنهجية لإنجاز هذا النشاط، مبرزاً (مبرزة) أدوار الأستاذ (ة) و مهام المتعلم (ة) و الوسائل التعليمية التي يمكن استعمالها .	(4)
-IV		
0.5 ن	اذكر (ي) صعوبة من بين الصعوبات التي تحول دون الاكتساب السليم لمفهوم القسمة الاقليدية .	(1)
0.5 ن	اقترح (ي) نشاطاً بمستوى السادس ابتدائي لتجاوز هذه الصعوبة .	(2)

انتهى الموضوع

- ✓ على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة، وفق ما يأتي:
1. موضوع في ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع في ديدكتيك اللغة الفرنسية.
  2. موضوع في ديدكتيك الرياضيات أو موضوع في ديدكتيك النشاط العلمي.
- ✓ على المترشح(ة) أن يحرر كل موضوع في ورقة مستقلة.

أما مترشحات ومترشحو تخصص ديدكتيك اللغة الأمازيغية فيتعين عليهم أن يجيبوا عن أسئلة موضوع تخصصهم فقط، في غلاف زمني مدته ثلاث ساعات.

ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، أصالة الأجوبة وانسجامها، وعدم تطابقها بين المترشحات والمترشحين، وكذا سلامة اللغة وجودة عرض المنتج.