



مدة الاجاز	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية)

### عناصر الإجابة

### ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

#### موجهات عامة:

- يبرز المترشح(ة) مهاراته(ها) وخبراته(ها) في التدريس، وقدرته(ها) على التعامل مع مختلف الوضعيات التعليمية - التعليمية وخصوصيات الفئة المستهدفة، وذلك باعتماد مقاربات تشبيلية متمحورة حول المتعلم(ة)؛
- ينبغي أن يتميز إنجاز المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين؛
- ينبغي أن يكون المنتج ملائماً ومنسجماً العناصر، بحيث يشكل وحدة مترابطة ومتكاملة، إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقروئية؛
- والجنول الأتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة).

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	- عنوان الدرس: الفعل المعتل: الأجوف (أو ما يماثله). - المكون الدرامي: صرف وتحويل أو تطبيقات كتابية - المستوى الدراسي: الثالث أو الرابع أو الخامس أو السادس	0.5 0.5 0.5
2	يقبل أي هدف تعلمي من قبيل: - أن يتمكن من تمييز الفعل الأجوف ضمن جمل معطاة. هذه الوضعية لها وظيفة تقويمية	1 0.5
3	من بين التبريرات، يذكر المترشح(ة): - الظاهرة المعنية مصرح بها في الوضعية؛ - العمل المطلوب فردي؛ - غياب النمذجة المقترضة من لدن الأستاذ؛ - معالجة الوضعية تمت بطريقة مستقلة؛ - الوضعية تعتمد شبكة خاصة للتصحيح؛ - ...	1 0.5 0.5 0
4	يقترح المترشح(ة) شبكة لتصحيح الوضعية تتضمن العناصر الآتية: - مؤشر يدل على تعرف الفعل داخل الجملة؛ - مؤشر يدل على تمييز الفعل الأجوف عن غيره؛ - حكم نوعي (متحكم، في طور التحكم، غير متحكم) أو كمي (علامات، نقط، درجات، ...).	0.5 0.5 0.5

يقترح المترشح(ة) نشاطا من قبيل:

الهدف	النشاط وطريقة تدبيره
يختار المترشح(ة) هدفا من قبيل: - أن يتمكن المتعلم(ة) من مفهوم الفعل الأجوف	يقترح المترشح(ة) نشاطا من قبيل: - اختلاق وضعيات حية داخل الفصل لتقريب مفهوم الفعلية (فتح الباب أو إغلاقها، الكتابة على السبورة، ...) - الاستعانة بالوسائل التعليمية المناسبة لتقريب مفهوم التجويف (قصب السكر والقصب البري) ودعوة المتعلمات والمتعلمين إلى مقارنة، ثم تقديم مفهوم التجويف. - إنجاز تطبيقات مباشرة على أفعال ماضية جوفاء - اقتراح لعبة لغوية ضمن مجموعات تستهدف تمكين المتعلمات والمتعلمين من التعبير كتابة عن أنشطة باستعمال أفعال جوفاء مع الانتقال عبر أزمنة الفعل المختلفة وما يترتب عنه من تغيرات على مستوى صورة الفعل (الماضي، المضارع، الأمر). مثال: لعبة تاجر الحي الأفعال المستهدفة: باع، قال، زاد، زار، عاد، راق، ... الطريقة: إنتاج نص حوار بين التاجر والزبون.

الهدف: 1

النشاط وطريقة التدبير: 2



المادة :	الختار في يدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية)
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل :	1

### عناصر الإجابة

### يدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

#### موجهات عامة:

- يبرز المترشح(ة) مهاراته(ها) وخبراته(ها) في التدريس، وقدرته(ها) على التعامل مع مختلف الوضعيات التعليمية - التعلمية وخصوصيات الفئة المستهدفة، وذلك باعتماد مقاربات تشيئية متمحورة حول المتعلم(ة)؛
  - ينبغي أن يتميز إنجاز المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين؛
  - ينبغي أن يكون المنتج ملائما ومنسجم العناصر، بحيث يشكل وحدة مترابطة ومتكاملة، إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقروئية؛
- والجدول الآتي يقدم عناصر أساسية لأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة).

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	- عنوان الدرس: الفعل المعتل: الأجوف (أو ما يمثله). - المكون الدراسي: صرف وتحويل أو تطبيقات كتابية - المستوى الدراسي: الثالث أو الرابع أو الخامس أو السادس	0.5 0.5 0.5
2	يقبل أي هدف تعليمي من قبيل: - أن يتمكن من تمييز الفعل الأجوف ضمن جمل معطاة. هذه الوضعية لها وظيفة تقويمية	1 0.5
3	من بين التبريرات، يذكر المترشح(ة): - الظاهرة المعنية مصرح بها في الوضعية؛ - العمل المطلوب فردي؛ - غياب النمجة المفترضة من لدن الأستاذ؛ - معالجة الوضعية تمت بطريقة مستقلة؛ - الوضعية تعتمد شبكة خاصة للتصحيح؛ ...	تبريران فأكثر 1 تبرير واحد فقط 0.5 جواب آخر 0
4	يقترح المترشح(ة) شبكة لتصحيح الوضعية تتضمن العناصر الآتية: - مؤشر يدل على تعرف الفعل داخل الجملة؛ - مؤشر يدل على تمييز الفعل الأجوف عن غيره؛ - حكم نوعي (متحكم، في طور التحكم، غير متحكم) أو كمي (علامات، نقط، درجات، ...).	0.5 0.5 0.5

<p>يحصل المترشح(ة) على العلامة الكاملة إذا ذكر ثلاثة أخطاء على الأقل من كل صنف:</p> <p>الأخطاء الرئيسية: 0.5</p> <p>الأخطاء الثانوية: 0.5</p>	<p><b>الأخطاء الرئيسية</b></p> <p>أ. هذه - هذه - يا لها - نجت - زرني - جلتن (عدم تعرف مفهوم الفعل) ب. هذه - تميلين - يجري - يقولون - زرني - مساعد - يا لها - جلتن (عدم تعرف الفعل الأجوف)</p>	<p><b>الأخطاء الثانوية</b></p> <p>الضممة (خطأ إملائي) هذه (عدم تعرف الكلمات البصرية) طريقة رسم الهمزة (العداء، أمثالنا، أخاك، أيها، أجمل) عدم احترام مقاييس رسم الحروف (الألف، اللام، القاف، الكاف، الجيم، ...) غياب التنظيم (عدم استعمال المسطرة، عدم احترام الهامش (الجملة الثانية والجملة الأخيرة) عدم الالتزام بالتعليمية (وضع علامة (X) خارج الخانة [الجملة الأولى]) كتابة العدد بطريقة خاطئة (العدد 4، العدد 7، العدد 10).</p> <p><b>ملحوظة:</b> هذه الأخطاء لا تُمنح عنها علامات أو درجات لعدم ارتباطها المباشر بهدف الوضعية.</p>
---	---	--

<p>يختار المترشح(ة) أحد الأخطاء الآتية، ثم يذكر أحد مصادره المحتملة (نمائي، إبستمولوجي، ديدكتيكي، تعاقدي، فسيولوجي) مع التوضيح، وذلك من قبيل:</p> <p>ذكر الخطأ: 0.5</p> <p>ذكر المصدر المحتمل: 0.5</p> <p>التوضيح المناسب: 0.5</p>	<p>أبستمولوجي، ديدكتيكي، تعاقدي، فسيولوجي) مع التوضيح، وذلك من قبيل:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th> <th>مصدره المحتمل</th> <th>التوضيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>هذه</td> <td>تعاقدي</td> <td>إهمال التنصيص على مفهوم الفعل المحدد بالحركة والزمن</td> </tr> <tr> <td>يا لها</td> <td rowspan="2">ديدكتيكي</td> <td>عدم استحضار البعد الإدماجي في التعلم (أسلوب التعجب المدرس في المكونات النراسية الأخرى)</td> </tr> <tr> <td>تميلين يقولون</td> <td>عدم التحكم في صيغة الانتقال من المضارع إلى الماضي</td> </tr> <tr> <td>يجري</td> <td rowspan="2">إبستمولوجي</td> <td>عدم التمييز بين الأجوف والناقص</td> </tr> <tr> <td>ساعد</td> <td>عدم تعرف بنية الفعل الأجوف</td> </tr> <tr> <td>زرني</td> <td></td> <td>عدم تعرف فعل الأمر وما يطرأ عليه من تغييرات</td> </tr> </tbody> </table>	الخطأ	مصدره المحتمل	التوضيح	هذه	تعاقدي	إهمال التنصيص على مفهوم الفعل المحدد بالحركة والزمن	يا لها	ديدكتيكي	عدم استحضار البعد الإدماجي في التعلم (أسلوب التعجب المدرس في المكونات النراسية الأخرى)	تميلين يقولون	عدم التحكم في صيغة الانتقال من المضارع إلى الماضي	يجري	إبستمولوجي	عدم التمييز بين الأجوف والناقص	ساعد	عدم تعرف بنية الفعل الأجوف	زرني		عدم تعرف فعل الأمر وما يطرأ عليه من تغييرات
	الخطأ	مصدره المحتمل	التوضيح																		
هذه	تعاقدي	إهمال التنصيص على مفهوم الفعل المحدد بالحركة والزمن																			
يا لها	ديدكتيكي	عدم استحضار البعد الإدماجي في التعلم (أسلوب التعجب المدرس في المكونات النراسية الأخرى)																			
تميلين يقولون		عدم التحكم في صيغة الانتقال من المضارع إلى الماضي																			
يجري	إبستمولوجي	عدم التمييز بين الأجوف والناقص																			
ساعد		عدم تعرف بنية الفعل الأجوف																			
زرني		عدم تعرف فعل الأمر وما يطرأ عليه من تغييرات																			

<p>يختار المترشح(ة) أحد الأخطاء الآتية، ثم يذكر أحد مصادره المحتملة (نمائي، إبستمولوجي، ديدكتيكي، تعاقدي، فسيولوجي) مع التوضيح، وذلك من قبيل:</p> <p>ذكر الخطأ: 0.5</p> <p>ذكر المصدر المحتمل: 0.5</p> <p>التوضيح المناسب: 0.5</p>	<p>أبستمولوجي، ديدكتيكي، تعاقدي، فسيولوجي) مع التوضيح، وذلك من قبيل:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th> <th>مصدره المحتمل</th> <th>التوضيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الضممة</td> <td>فسيولوجي</td> <td>ضعف البصر يؤثر في دقة النقل</td> </tr> <tr> <td>هذه</td> <td>ديدكتيكي</td> <td>عدم التركيز</td> </tr> <tr> <td>رسم الهمزة</td> <td>ديدكتيكي</td> <td>إهمال طريقة رسم الحروف والأعداد</td> </tr> <tr> <td>كتابة العدد</td> <td>تعاقدي</td> <td>عدم التركيز على مفهوم الاتجاه</td> </tr> <tr> <td>مقاييس الحروف</td> <td>فسيولوجي</td> <td>عدم التنصيص على الأبعاد الهندسية للحرف العربي</td> </tr> <tr> <td>وضع علامة (X)</td> <td>ديدكتيكي</td> <td>عدم التحقق من فهم التعليمية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>تعاقدي</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الخطأ	مصدره المحتمل	التوضيح	الضممة	فسيولوجي	ضعف البصر يؤثر في دقة النقل	هذه	ديدكتيكي	عدم التركيز	رسم الهمزة	ديدكتيكي	إهمال طريقة رسم الحروف والأعداد	كتابة العدد	تعاقدي	عدم التركيز على مفهوم الاتجاه	مقاييس الحروف	فسيولوجي	عدم التنصيص على الأبعاد الهندسية للحرف العربي	وضع علامة (X)	ديدكتيكي	عدم التحقق من فهم التعليمية		تعاقدي	
	الخطأ	مصدره المحتمل	التوضيح																							
الضممة	فسيولوجي	ضعف البصر يؤثر في دقة النقل																								
هذه	ديدكتيكي	عدم التركيز																								
رسم الهمزة	ديدكتيكي	إهمال طريقة رسم الحروف والأعداد																								
كتابة العدد	تعاقدي	عدم التركيز على مفهوم الاتجاه																								
مقاييس الحروف	فسيولوجي	عدم التنصيص على الأبعاد الهندسية للحرف العربي																								
وضع علامة (X)	ديدكتيكي	عدم التحقق من فهم التعليمية																								
	تعاقدي																									



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى  
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي  
دورة شتبر 2019  
عناصر الإجابة

LEBAH FKOVID  
LZALBI FKOVID ACIO  
A FOCHT JEBIM  
A FOCHT JEBIM A FOCHT JEBIM



سلطنة  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	الختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

السؤال 1 :- يحدد المترشح، من بين المبادئ المشار إليها في النص، تلك التي تترجم مركزية المتعلم في العملية التعليمية، من قبيل: جعل المتعلم محور كل العمليات التعليمية التعلمية - مساهمة حاجات المتعلمين - مراعاة سن المتعلم... إلخ (ن2)

السؤال 2 - يمثل المترشح لكل كفاية من الكفايات المطلوبة، بإعطاء مثال عن كل واحدة منها من خلال تحديد بعض القدرات والمهارات التي تترجمها، وذلك في مستوى معين من مستويات المرحلة الابتدائية. (ن2)

السؤال 3 : يستهدف السؤال مدى معرفة المترشح/ة بمقاربتين: الزكاهات المتعددة: الإشارة إلى كونها نظرية تربوية وضعها العالم الأمريكي غارنر، تؤكد على تعدد الزكاهات (الزكاه الموسيقي/ الزكاه اللغوي/ الزكاه الرياضي/ الزكاه البصري). وحل المشكلات: هي مقاربة بيداغوجية تنبسط على فرضية مضمونها أن التعلم يتحقق خلال مواجهة المتعلم لمشكلات تتطلب حلاً، عبر خطوات منظمة (اكتشاف المشكل/ وضع فرضيات لحله/ أنشطة تعلمية تهدف إلى تمحيص الفرضيات/ إيجاد حل/ هيكلية المعرفة (ن0.5)

السؤال 4 - الهدف هو اقتراح نشاط صفني ضمن الشروط الآتية :  
- الانفتاح على المحيط ( قروي - حضري - شبه حضري - يحمل خصائص الفئة المستهدفة عمريا وعقليا وذوي الاحتياجات الخاصة...)  
- توظيف اللعب البيداغوجي: أي نشاط هادف لكنه يوظف تقنيات اللعب المتعارف عليها  
- يتم تقديم النشاط بمراعاة/ الوسائل/ التقويم...إلخ) (ن3)

السؤال 5 -  
أ - تبيان نجاعة مبدأ تنوع أشكال العمل في إطار التواصل الصفني من خلال استحضار:  
- أولا وضعية تواصلية يكون فيها المرسل/ة - الرسالة - المستقبل - القناة واضحة و مترجمة من خلال مضمون معين من الأفضل أن يكون ضمن مادة من مكونات منهج التعليم الابتدائي؛  
- ثانيا وضعية متنوعة خارجة عن الوضعيات المألوفة في العمل الصفني التقليدي أو الذي ينهجه عادة المدرسون/ات.  
- اختيار أمثلة محددة لمبادئ التنوع في إطار التواصل فقط (تبقى للمصحح سلطة التقدير). (ن2)

ب - يتعين توضيح أمرين ضمن هذا العطلب :  
أولا : مسوغات العمل ضمن المجموعات : أي العوامل المؤدية والمساعدة على العمل ضمن مجموعات في الفصل الدراسي، مثل إنكاه العمل الجماعي - تطوير المهارات التواصلية - الانفتاح على الآخر - إثبات الذات... وغيرها من المزايا  
ثانيا : العقبات التي تعترضه من قبيل : الاكتناظ - كثرة المضامين - القسم المشترك - الهاجس التقويمي - ضعف التكوين الأساس - العلاقات البيئية - ضعف الغلاف الزمني المخصص للمكونات..  
بشرط أن يتم التقيد بالظواهر التي توجد في المدرسة المغربية. (ن2)

السؤال 6 - دراسة حالة :

أ - تحليل الحالة من منظور تنظيمي - تشريعي :

- عقد ندوة تربوية من طرف السيد المعتش تحكمه لجنة المذكرة المنظمة للندوات والندوات مثلا المذكرة (200 / 81)

- موضوع الندوة تحكمه مذكرة التقويم التي يوزعها السيد المعتش على استاذات المدارس الابتدائية (الندوة المذكرة 200 / 81)

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتبر 2019  
عناصر الإجابة  
المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (الرياضيات)

الصفحة  
2  
2

(2)

يحدد المترشح (ة) هدفين من بين الأهداف الممكنة التالية :

- قراءة نص مسألة و القدرة على استخراج المعطيات الأساسية .
- القدرة على تحويل Kg إلى g أو العكس .
- تحديد الخارج و الباقي لقسمة القيدية .
- .....

0.5 ن :  
0.25 ن لكل  
هدف

(3)

يحدد المترشح (ة) مكسبين ممكنين من بين المكسبات التالية :

- ضرب عددين
- طرح عددين
- خارج عددين
- لقلية القسمة الاقليدية

0.5 ن :  
0.25 ن لكل  
مكسب

ويذكر المترشح (ة) سبل التأكد من تحكم المتعلم (ة) في المكسبين .

(4) يذكر المترشح (ة) أنواع كل من الأستاذ (ة) و المتعلم (ة) مع وصف دقيق لمختلف الوسائل التعليمية المستخدمة.

1.75 ن :

توزيع حسب  
إنجازات  
المترشحين  
و  
المترشحات

(1 - 1V)

يحدد المترشح (ة) صعوبة من بين الصعوبات الممكنة التالية :

- الحساب الذهني السريع في إنجاز عملية الضرب .
- طرح عددين .
- تحديد الخارج بالمطير المقسوم بين مضاعفين متتابعين للمقسوم عليه .
- حذف الفاصلة عند قسمة أعداد عشرية .
- .....

0.5 ن

(2)

يقترح المترشح (ة) نشاطا ملائما بمستوى السادس ابتدائي قصد تجاوز الصعوبة المحددة .

0.5 ن

تؤخذ بعين الاعتبار كل الإجابات الصحيحة المعتمدة من طرف المترشح (ة)

عناصر الاجابة

النقطة

يمكن الاستئناس بالجدول التالي :

المستوى		
الرابع	الخامس	السادس
التوزيع بالتساوي عمليات الطرح المتكرر مضاعفات عدد صحيح طبيعي المتساوية المميزة للقسمة استعمال الحصر لمعرفة عدد أرقام الخارج التمكن من التقية الاعتيادية لقسمة عدد صحيح طبيعي على عدد صحيح طبيعي	المضاعفات و القواسم خارج الاعداد العشرية	مضاعفات و قواسم و قابلية القسمة على الأعداد 2 و 3 و 5 و 9 تعرف بعض وضعيات القسمة الاقليدية و المتساوية المميزة لها تعرف الخارج و الباقي بتأطير المقسوم بين مضاعفين متتابعين للمقسوم عليه الخارج العشري المضبوط و المقرب بتفريط و بإفراط

الباقي + ( الخارج x المقسوم عليه ) = المقسوم بحيث يكون الباقي اصغر من المقسوم عليه  
أي  $D=(dxq)+r$  حيث  $r < d$

0.5 ن

الأعداد التي تقبل القسمة على 9 هي التي يكون مجموع أرقامها قبلًا للقسمة على 9  
الأعداد التي تقبل القسمة على 5 هي التي يكون رقم وحدتها هو 0 أو 5

0.5 ن :  
0.25 ن لكل  
مصدق

- هدف مهاري من قبيل: - التدريب على خطوات النهج التجريبي - الملاحظة - إنجاز مناولات -  
تحليل النتائج - التعبير (الشفهي، الكتابي، البياني)

Scanned by CamScanner

1.75 ن

ب. أنشطة تعليمية مرتبطة بمراحل النهج التجريبي المعتمد: (قبول أنشطة ملائمة من قبيل).....

مراحل النهج التجريبي	أنشطة تعليمية مرتبطة بها
الملاحظة	ملاحظة موارد تظهر أراضي قاحلة تثبت بها النباتات إثر سقوط الأمطار، ونشاط الفلاح في الخريف (عملية البذر) ..... (0.25 ن)
طرح المشكل	حث المتعلمين على طرح تساؤلات حول مصدر هذه النباتات، وذلك باعتماد الطريقة الحوارية: - من أين تأتي هذه النباتات؟ - كيف ظهرت هذه النباتات؟ ..... (0.25 ن)
صياغة الفرضية	فرضيات منطوقية تتطرق لأصل هذه النباتات (البذور) وليس لظروف النمو. .... (0.25 ن)
اختبار الفرضية (المناولة)	اقتراح مناولات للكشف عن صحة الفرضيات. إنجاز المناولات من طرف المتعلمين ضمن مجموعات: - مناولة الكشف عن كون البذور ككتلات حية تنمو (زرع بذور و/أو حصص في علب ياغورت بها تربة وسقيها ثم ملاحظة النتيجة بعد أسبوع). - مناولة تعرف مكونات البذرة (وضع بذور في الماء وبعد انفصالها يتم فتحها وملاحظة مكوناتها). - مناولة تعرف مراحل إنبات البذرة (زرع بذور في التربة وسقيها (علب ياغورت) أو في قطن مبلل (علب بيترى) وتتبع مراحل إنباتها يومياً). .... (0.25 ن)
- وصف النتائج :	- تدوين نتائج الملاحظات - إنجاز رسوم توضيحية - تتبع مراحل إنبات البذرة ..... (0.25 ن)
- دراسة (تحليل) النتائج:	- مقارنة النتائج والظروف التجريبية - تفسير النتائج ..... (0.25 ن)
- الاستنتاج:	- مناقشة الفرضيات - البذور تثبت (أجزاء نباتية حية) لتعطي نباتات جديدة - توجد في البذرة نبتة صغيرة وقلقتان تغطيهما قشرة، - ينمو الجذر في البداية ثم الوريقات والساق مع التخلص التدريجي لحجم القلتين إلى أن تضمر كلياً. .... (0.25 ن)

شبكة لقياس التعلّات المرتبطة بمرحلة إنجاز المناولات:

(0.25 ن لكل معيار صحيح و0.25 ن لكل مؤشر صحيح و0.25 ن لمسلم التقديرات)

معايير

Moutamadris.ma



مدة الإجازة : ثلاث ساعات	العادة : أختبر في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (النشاط العلمي)
المعامل 1	

التقسيط	عناصر الإجابة	الأسئلة
4×0.25	<p>الأسس والمبادئ المنهجية لتدريس النشاط العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الانطلاق من المحسوس إلى المجرد</li> <li>- الانطلاق من الملاحظة التلقائية إلى الملاحظة المنققة</li> <li>- إعمال آليات التفكير العلمي</li> <li>- استحضار المحيط في بناء التعلّيمات.</li> </ul>	1
7×0.25	<p>مراحل النهج التجريبي: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة (معطيات أولية)</li> <li>- طرح المشكل</li> <li>- صياغة الفرضية</li> <li>- اختبار الفرضية (التجريب)</li> <li>- وصف النتائج</li> <li>- دراسة (تحليل) النتائج</li> <li>- خلاصة (تعميم).</li> </ul>	2
0.5	<p>.....</p> <p>طبيعة التفاعل بين المراحل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لا خطي (ذهاب إياب)</li> </ul>	
3×0.25	<p>تخطيط الدرس:</p> <p>أ. الأهداف: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هدف معرفي من قبيل: - تعرف مكونات البذرة - الكشف عن مراحل إنبات البذور.</li> <li>- هدف وجداني من قبيل: - الحفاظ على البيئة - قبول الآخر - التعاون داخل المجموعة،</li> <li>- هدف مهاري من قبيل: - التدرّب على خطوات النهج التجريبي - الملاحظة - إنجاز مناقشات - تحليل النتائج - التعبير (الشفهي، الكتابي، البياني)</li> </ul>	3