

الجدوع المشتركة المهنية

- تنظم البكالوريا المهنية في إطار شراكة بين الثانويات التأهيلية ومعاهد التكوين المهني المجاورة والمهنيين، حيث يتم تدريس مواد التعليم العام من طرف الثانويات التأهيلية، وتدريس المواد المهنية ومواكبة التلاميذ خلال التداريب من طرف معاهد التكوين المهني.
- تدرس المواد العلمية (الرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة والأرض) وكذا المواد المهنية باللغة الفرنسية.
- يتم تحضير البكالوريا المهنية في سلكين:
 - سلك الجدوع المشتركة المهنية (جدع مهني صناعي، جضع مهني فلاحي، جضع مهني خدماتي)
 - سلك البكالوريا المهنية (مسالك القطب الصناعي، مسالك القطب الفلاحي، مسالك القطب الخدماتي)

5 التوجيه بعد الجدوع المشتركة المهنية

من	إلى
مسالك شعبة الهندسة الميكانيكية	مسلك صناعة البنيات المعدنية مسلك التصنيع الميكانيكي مسلك صناعة الطائرات
مسالك شعبة الهندسة الكهربائية	مسلك الإلكترونيك وأجهزة التواصل مسلك التبريد وتكييف الهواء مسلك صيانة المركبات المتحركة: السيارات مسلك الصيانة الصناعية مسلك الصيانة المعلوماتية والشبكات مسلك النظم الإلكترونية والرقمية مسلك الطاقات المتجددة
مسالك شعبة هندسة البناء والأشغال العمومية	مسلك فنون وتقنيات الخشب مسلك رسم البناء مسلك أوراش البناء
مسالك شعبة الخدمات	مسلك فنون الطبخ مسلك خدمات الطعام مسلك الاستقبال الفندقي مسلك التجار مسلك المحاسبة مسلك التسيير والإدارة مسلك اللوجيستيك مسلك تصميم الأزياء
الجدع المشترك المهني الفلاحي	تدبير ضيعة فلاحية

1 أهداف الدراسة

- تقوية التوجيه إلى التكوينات المهنية وتثمينها؛
- ربط الجسور وخلق تلائم أكبر بين منظومة التربية والتكوين والمحيط الاقتصادي؛
- تنمية الكفايات المهنية والتواصلية لدى التلميذ لكي تستجيب بشكل أفضل لمستلزمات سوق الشغل أو متابعة الدراسة ما بعد البكالوريا للراغبين في ذلك.

2 المؤهلات الدراسية

- مستوى مقبول في الرياضيات والفيزياء واللغة الفرنسية (بالنسبة للقطب الصناعي)
- مستوى مقبول في جميع المواد العلمية واللغة الفرنسية (بالنسبة للقطب الفلاحي)
- مستوى مقبول في الرياضيات واللغات (بالنسبة للقطب الخدماتي)

3 المؤهلات الشخصية

- القدرة على التواصل وتقديم الخدمات؛
- حب العمل اليدوي؛
- رغبة التلميذ في ولوج مسارات مهنية في إطار مشروع شخصي.

4 المواد الدراسية بالجدوع المشتركة المهنية

المواد	الجدع المشترك الفلاحي		الجدع المشترك الصناعي		الجدع المشترك الخدماتي	
	معاملات	ححص	معاملات	ححص	معاملات	ححص
التربية الإسلامية	2	2	2	2	2	2
التاريخ والجغرافيا	2	2	2	2	4	4
الفلسفة	2	2	2	2	2	2
اللغة العربية	2	2	2	2	4	5
اللغة الأجنبية الأولى	4	3	4	3	4	4
اللغة الأجنبية الثانية	3	3	3	3	3	4
الرياضيات	5	4	5	4	4	2
الفيزياء والكيمياء	4	4	4	4		
علوم الحياة والأرض	3	4				
المعلوماتيات	1(*)	2	2	2	2	2
التربية البدنية	2	2	2	2	2	2
المواد المهنية	4	6	4	6	6	6
المواظبة والسلوك	-	1	-	1	-	1
المجموع	34	37	32	33	33	34
مجزوات المواد المهنية	- Connaissance du métier - Agronomie générale - Hygiène, sécurité et environnement		- Dessin technique Matériaux - Travaux pratiques (Ajustage) - Electricité générale - Hygiène, sécurité et environnement		- Environnement et organisation de l'entreprise - Techniques quantitatives de gestion	

(*) : ساعتان (2) كل أسبوعين.

6 تغيير التوجيه بسلك الجدوع المشتركة

يمكن للتلاميذ الموجهين نحو الجدوع المشتركة المهنية، أو التلاميذ المكررون بها طلب تغيير التوجيه. وفي ما يلي الإمكانيات المتاحة لإعادة التوجيه:

من	إلى
أحد الجدوع المهنية المتبقين	جدع مشترك مهني صناعي أو خدماتي أو فلاحي
جدع مشترك مهني صناعي أو خدماتي أو فلاحي	الجدد والمكررون
جدع مشترك لتأداب والعلوم الإنسانية	جدع مشترك للتعليم الأصلي

7 الجسور بين التكوين المهني وسلكي الجدوع المشتركة المهنية والبكالوريا المهنية

- يمكن للحاصلين على دبلوم التأهيل المهني (أو شهادة النجاح في نهاية التكوين)، مسلمة من طرف مؤسسات التكوين المهني، ولوج مسالك السنة الأولى من سلك البكالوريا المهنية؛
- يمكن لتلاميذ السنة الثانية من سلك البكالوريا المهنية الذين لم يتوفقوا في الحصول على شهادة البكالوريا ولوج السنة الثانية من مستوى التقني بالتكوين المهني بالجهة في تخصصات منسجمة مع مسلك البكالوريا المهنية المسجلين به.

المراجع:

- الدوريّة رقم 023/16 بتاريخ 31 مارس 2016 بشأن تنظيم التوجيه المهني؛
- المذكرة رقم 040/19 الصادرة بتاريخ 23 أبريل 2019 بشأن تدابير تآطيرية لمسالك البكالوريا المهنية؛
- المذكرة 14/091 الصادرة بتاريخ 22 يوليو 2014 حول مسطرة التوجيه إلى مسالك البكالوريا المهنية بالتعليم الثانوي التأهيلي؛
- المذكرة 15/062 الصادرة بتاريخ 20 مايو 2015 حول تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بسلكي الجدوع المشتركة المهنية والبكالوريا المهنية؛
- المذكرة 43 الصادرة بتاريخ 22 مارس 2006 حول تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي.
- المذكرة 16/009 الصادرة بتاريخ 21 يناير 2016 حول تنظيم المراقبة المستمرة بالمسار المهني بالتعليم الإعدادي ومسالك البكالوريا المهنية؛
- المذكرة 112x16 الصادرة بتاريخ 08 دجنبر 2016 في شأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بسلكي الجدوع المهنية والبكالوريا المهنية.



جذع مشترك علمي

5 الشعب والمسالك بعد الجذع العلمي

السنة الثانية من سلك البكالوريا	السنة الأولى من سلك البكالوريا	سلك الجدوع المشتركة
مسلك العلوم الرياضية "أ"	شعبة العلوم الرياضية	الجدع العلمي
مسلك العلوم الرياضية "ب"		
مسلك علوم الحياة والأرض	شعبة العلوم التجريبية	
مسلك العلوم الفيزيائية		
مسلك العلوم الزراعية		
مسلك العلوم والتكنولوجيات الكهربائية	مسلك العلوم والتكنولوجيات الكهربائية	
مسلك العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية	مسلك العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية	
مسلك العلوم الاقتصادية	شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير	
مسلك التدبير المحاسباتي		
شعبة الفنون التطبيقية	شعبة الفنون التطبيقية	

6 تغيير التوجيه

يمكن للمتعلم الموجه نحو الجذع العلمي أو المكرر به طلب تغيير التوجيه وذلك بتعبئة مطبوع خاص وفي الأجال المحددة لذلك. والإمكانات المتاحة هي كالتالي:

من	إلى
الجدع العلمي (*)	جذع التعليم الأصيل
	جذع الآداب والعلوم الإنسانية
	الجدع التكنولوجي
	جذع مشترك مهني (صناعي أو فلاحى أو خدماتي)

(*) : هناك إمكانية تغيير التوجيه إلى جذع علمي خيار إنجليزية أو إلى جذع الآداب والعلوم الإنسانية خيار إنجليزية.

7 بعض الأفاق المهنية

- التدريس - الطب - الصيدلة - الهندسة المعمارية - الفلاحة -
- الكيمياء الصناعية - الهندسة المدنية - البحث العلمي -
- الملاحة الجوية - الملاحة البحرية - الميدان العسكري -
- الشرطة - التمريض...

المراجع

- المنكر رقم 43 بتاريخ 22 مارس 2006 بشأن تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي؛
- المنكر رقم 07 بتاريخ 12 يناير 2007 بشأن المراقبة المستمرة بالسلك الثانوي التأهيلي؛
- المنكر رقم 90 بتاريخ 21 ماي 2007 بشأن الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي؛
- المنكر 062/15 بتاريخ 20 مايو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه نحو الجذوع المشتركة ومسالك البكالوريا المهنية؛
- المنكر 065/15 بتاريخ 03 يونيو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بالمسالك الدوائية للبكالوريا المغربية؛

1 أهداف الدراسة

- إعطاء المتعلم المبادئ الأساسية للمنهج العلمي؛
- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم و تمكنه من فهم ووصف الواقع و معالجة مختلف الظواهر الطبيعية؛
- تمكين المتعلم من الدقة في الملاحظة واستعمال المهارات اليدوية في المختبر.

2 المؤهلات الدراسية

- مستوى جيد ومعدلات التحصيل الدراسي جيدة في المواد العلمية واللغة الفرنسية.

3 المؤهلات الشخصية

- حب الاستطلاع وميول إلى البحث العلمي؛
- القدرة على إنجاز الرسوم التخطيطية واستعمال المبيانات؛
- القدرة على الملاحظة الدقيقة والتجريب والتحليل والاستنتاج؛
- اختيارات المتعلم في إطار مشروعه الشخصي.

4 المواد والحصص والمعاملات

المواد	الحصص	المعاملات
التربية الإسلامية	2	2
اللغة العربية	2	2
التاريخ والجغرافيا	2	2
الفلسفة	2	2
اللغة الفرنسية	4	3
اللغة الأجنبية الثانية	3	3
الرياضيات	5	4
الفيزياء والكيمياء	4(2)	4
علوم الحياة و الأرض	3(2)	4
المعلومات	2	2
التربية البدنية	2	2
المواظبة و السلوك	-	1
المجموع	31	31

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوق فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذا.



جذع مشترك للآداب والعلوم الإنسانية

5 الشعب والمسالك بعد جذع الآداب والعلوم الإنسانية

5

السنة الثانية من سلك البكالوريا	السنة الأولى من سلك البكالوريا	سلك الجدوع المشتركة
مسلك الآداب	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية	جذع الآداب والعلوم الإنسانية
مسلك العلوم الإنسانية		
مسلك اللغة العربية	مسلك اللغة العربية	
مسلك العلوم الاقتصادية	شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير	
مسلك التدبير المحاسباتي		
شعبة الفنون التطبيقية	شعبة الفنون التطبيقية	

1 أهداف الدراسة

1

- تنمية الرصيد اللغوي والأدبي لدى المتعلم؛
- تمكين المتعلم من صقل المواهب الفنية والإبداعية لديه؛
- تمكين المتعلم من مهارات في مجال النقد والتحليل؛
- تقوية قدرات التواصل كتابيا وشفويا لدى المتعلم.

2 المؤهلات الدراسية

2

مستوى جيد ومعدلات التحصيل الدراسي جيدة في المواد الأدبية :

- اللغة العربية؛
- اللغة الفرنسية؛
- الاجتماعيات؛
- التربية الإسلامية.

6 تغيير التوجيه

6

يمكن للمتعلم الموجه نحو جذع الآداب والعلوم الإنسانية أو المكرر به طلب تغيير التوجيه وذلك بتعبئة مطبوع خاص وفي الأجل المحددة لذلك. والإمكانات المتاحة هي كالتالي:

من	إلى
جذع الآداب والعلوم الإنسانية (*)	جذع التعليم الأصيل
	الجذع العلمي (*)
	الجذع التكنولوجي
	جذع مشترك مهني (صناعي أو فلاحى أو خدماتي)

(*) : هناك إمكانية تغيير التوجيه إلى جذع علمي خيار إنجليزية أو إلى جذع الآداب والعلوم الإنسانية خيار إنجليزية.

3 المؤهلات الشخصية

3

- ميول للعلوم الإنسانية كعلم النفس وعلم الاجتماع والتاريخ
- قابلية لتعلم اللغات؛
- يسر في التواصل الكتابي والشفهي؛
- حب المطالعة والاهتمام بالمصادر الأدبية والفنية والثقافية؛
- اختيارات المتعلم في إطار مشروعه الشخصي...

4 المواد والحصص والمعاملات

4

المواد	الحصص	المعاملات
التربية الإسلامية	2	2
اللغة العربية	5	4
الثقافة الفنية	1	2
التاريخ والجغرافيا	4	4
الفلسفة	2	2
اللغة الفرنسية	4	4
اللغة الأجنبية الثانية	4	3
الرياضيات	2	2
علوم الحياة و الأرض	1(1)	2
المعلومات	2	2
التربية البدنية	2	2
المواظبة و السلوك	-	1
المجموع	29	30

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوق فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذة.

7 بعض الأفاق المهنية

7

- التدريس - القضاء - المحاماة - الإعلام - المساعدة الاجتماعية - الترجمة - التوثيق - التنشيط المسرحي والثقافي
- الميدان العسكري - الشرطة - التمريض...

المراجع

- المذكرة رقم 43 بتاريخ 22 مارس 2006 بشأن تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي؛
- المذكرة رقم 07 بتاريخ 12 يناير 2007 بشأن المراقبة المستمرة بالسلك الثانوي التأهيلي؛
- المذكرة رقم 90 بتاريخ 21 ماي 2007 بشأن الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي؛
- المذكرة 062/15 بتاريخ 20 مايو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه نحو الجدوع المشتركة ومسالك البكالوريا المهنية؛
- المذكرة 06515x بتاريخ 03 يونيو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بالمسالك الدوتية للبكالوريا المغربية؛



جذع مشترك تكنولوجيا

5 الشعب والمسالك بعد الجذع التكنولوجي

5

السنة الثانية من سلك البكالوريا	السنة الأولى من سلك البكالوريا	سلك الجدوع المشتركة
مسلك العلوم والتكنولوجيات الكهربائية	مسلك العلوم والتكنولوجيات الكهربائية	الجدع التكنولوجي
مسلك العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية	مسلك العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية	
مسلك العلوم الرياضية "أ"	شعبة العلوم الرياضية	
مسلك العلوم الرياضية "ب"		
مسلك علوم الحياة والأرض	شعبة العلوم التجريبية	
مسلك العلوم الفيزيائية		
مسلك العلوم الزراعية		
مسلك العلوم الاقتصادية	شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير	
مسلك التدبير المحاسباتي		
شعبة الفنون التطبيقية	شعبة الفنون التطبيقية	

1 أهداف الدراسة

1

- تمكين المتعلم من استيعاب وتطبيق القوانين الرياضية والفيزيائية؛
- تمكين المتعلم من فهم النظم الكهربائية والميكانيكية ومواكبة التكنولوجيا الجديدة؛
- إكساب المتعلم بعض المهارات التقنية في ميدان التكنولوجيات الكهربائية والميكانيكية؛
- تلقين المتعلم معارف أساسية وضرورية في مجال الاقتصاد.

2 المؤهلات الدراسية

2

- مستوى جيد ومعدلات التحصيل الدراسي جيدة في كل من الرياضيات والفيزياء والكيمياء و اللغة الفرنسية .

3 المؤهلات الشخصية

3

- حب الاستطلاع وميول لكل ما هو تقني أو تكنولوجي
- التميز بقابلية التكيف السريع مع المستجدات التكنولوجية
- بنية جسمية سليمة
- دقة الملاحظة والقدرة على التحليل والتنظيم العقلاني
- حب العمل اليدوي
- قابلية لفهم المعطيات الاقتصادية وتحليلها
- اختيارات المتعلم في إطار مشروعه الشخصي...

6 تغيير التوجيه

6

يمكن للمتعلم الموجه نحو الجذع التكنولوجي أو المكرر به طلب تغيير التوجيه وذلك بتعبئة مطبوع خاص وفي الأجل المحددة لذلك. والإمكانات المتاحة هي كالتالي:

من	إلى
الجدع التكنولوجي	الجدع العلمي (*)
	جدع الآداب والعلوم الإنسانية (*)
	جدع التعليم الأصيل
	جدع مشترك مهني (صناعي أو فلاحى أو خدماتي)

(*) : هناك إمكانية تغيير التوجيه إلى جذع علمي خيار إنجليزية أو إلى جذع الآداب والعلوم الإنسانية خيار إنجليزية.

4 المواد والحصص والمعاملات

4

المواد	الحصص	المعاملات
التربية الإسلامية	2	2
اللغة العربية	2	2
التاريخ والجغرافيا	2	2
الفلسفة	2	2
اللغة الفرنسية	4	3
اللغة الأجنبية الثانية	3	3
الرياضيات	5	4
الفيزياء والكيمياء	4 (2)	4
علوم المهندسين	3 (3)*	4
المعلومات	2	3
التربية البدنية	2	2
المواظبة و السلوك	-	1
المجموع	31	32

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوق فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذاً.
(*) : تدرس بأفواج من 16 إلى 20 تلميذاً وتلميذاً.

7 بعض الآفاق المهنية

7

- التدريس - الصيانة الصناعية والإلكترونية - الهندسة الميكانيكية - الهندسة الكهربائية - الملاحة التجارية - الهندسة المدنية - الميدان العسكري - الشرطة - الدرك - التمريض - التدبير...

المراجع

- المنذرة رقم 43 بتاريخ 22 مارس 2006 بشأن تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي؛
- المنذرة رقم 07 بتاريخ 12 يناير 2007 بشأن المراقبة المستمرة بالسلك الثانوي التأهيلي؛
- المنذرة رقم 90 بتاريخ 21 ماي 2007 بشأن الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي؛
- المنذرة 062/15 بتاريخ 20 مايو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه نحو الجذوع المشتركة ومسالك البكالوريا المهنية؛
- المنذرة 065/15 بتاريخ 03 يونيو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بالمسالك الدولية للبكالوريا المغربية؛



جذع التعليم الأصيل

5 الشعب والمسالك بعد جذع التعليم الأصيل

السنة الثانية من سلك البكالوريا	السنة الأولى من سلك البكالوريا	سلك الجذوع المشتركة
مسلك العلوم الشرعية	مسلك العلوم الشرعية	جذع التعليم الأصيل
مسلك اللغة العربية	مسلك اللغة العربية	
مسلك الآداب	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية	
مسلك العلوم الإنسانية	شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير	
مسلك العلوم الاقتصادية		
مسلك التدبير المحاسباتي	شعبة الفنون التطبيقية	

6 تغيير التوجيه

يمكن للمتعلم الموجه نحو جذع التعليم الأصيل أو المكرر به طلب تغيير التوجيه وذلك بتعبئة مطبوع خاص وفي الأجل المحددة لذلك. والإمكانات المتاحة هي كالتالي:

من	إلى
جذع التعليم الأصيل	جذع الآداب والعلوم الإنسانية (*)
	الجذع العلمي (*)
	الجذع التكنولوجي
	جذع مشترك مهني (صناعي أو فلاحى أو خدماتي)

(*) : هناك إمكانية تغيير التوجيه إلى جذع علمي خيار إنجليزية أو إلى جذع الآداب والعلوم الإنسانية خيار إنجليزية.

7 بعض الأفاق المهنية

الوعظ والإرشاد - التدريس - القضاء - المحاماة - الإعلام -
التوثيق العدلي - الترجمة - التوثيق - التنشيط المسرحي
والثقافي - التمريض...

المراجع

- المذكر رقم 43 بتاريخ 22 مارس 2006 بشأن تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي؛
- المذكر رقم 07 بتاريخ 12 يناير 2007 بشأن المراقبة المستمرة بالسلك الثانوي التأهيلي؛
- المذكر رقم 90 بتاريخ 21 ماي 2007 بشأن الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي؛
- المذكر 062/15 بتاريخ 20 مايو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه نحو الجذوع المشتركة ومسالك البكالوريا المهنية؛
- المذكر 06515x بتاريخ 03 يونيو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بالمسالك الدوائية للبكالوريا المغربية؛

1 أهداف الدراسة

- تمكين المتعلم من التزود بمختلف العلوم الإسلامية؛
- جعل المتعلم ملماً بمكونات الثقافة العربية الإسلامية ومنفتحاً على الحضارات المختلفة و اللغات الأجنبية.

2 المؤهلات الدراسية

- مستوى جيد ومعدلات التحصيل الدراسي جيدة في:
- اللغة العربية
- التربية الإسلامية
- الاجتماعيات.

3 المؤهلات الشخصية

- استعداد وقابلية لدراسة المواد الإسلامية من: علوم القرآن، التفسير، الحديث، الفقه... و التخصص فيها.
- اختيارات المتعلم في إطار مشروعه الشخصي.

4 المواد والحصص والمعاملات

المواد	الحصص	المعاملات
التفسير والحديث	3	4
الفقه والأصول	3	4
التوثيق	1 (حصص نصف شهريين من ساعتين)	2
اللغة العربية	5	4
التاريخ والجغرافيا	2	3
الفلسفة	2	2
اللغة الفرنسية	4	3
اللغة الأجنبية الثانية	3	2
الرياضيات	2	2
علوم الحياة و الأرض	1(1)	2
المعلومات	2	2
التربية البدنية	2	2
المواظبة و السلوك	-	1
المجموع	30	33

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوق فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذة.