

الترميز:	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس المديرية الإقليمية بمكناس	الاسم والنسب:
	
		رقم الامتحان:
		مركز الامتحان:

مدة الإنجاز: ساعة ونصف
الترميز:

**الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
اللغة العربية والتربية الإسلامية
دورة يونيو 2021**

النقطة الاجمالية
.....
60

أولاً: اللغة العربية (50 نقطة)

النص:

إن حب الوطن يرتبط ارتباطاً وطيداً بحب أرضه، والأرض المغربية أرض خصبة فسيحة، يجود عليها المطر في مستهل الخريف، فتتهز وتربو وتخرج من كل زوج بهيج، ويواليها المطر بفيضه طوال فصلي الخريف والشتاء ومعظم فصل الربيع، فيخضر سهلها ووعرها، وينقلب المغرب جنة ساحرة المنظر وارفة الظل، جنية التمر. الذي يعرف المغرب يدرك جلياً ما وفره الله له من أسباب الثروة، التي تضمن له الازدهار، ولأهله الرخاء. فإلى جانب ما تنطوي عليه الأرض المغربية من قوة، فإن معظم أرضه صالحة للزراعة. كما أن اختلاف هذه الأرض، واختلاف الجو بين منطقة وأخرى مع صلاحيته للزراعة، كل ذلك يفسح المجال للمزارعين للحصول على أنواع عديدة من الغلة بين فاكهة وخضر وحبوب وما تجود به مختلف الأشجار. ومن أهم الأشجار الموجودة بالمغرب شجرة الزيتون المباركة: وهي ليست من الأشجار العظيمة الارتفاع، فخشيها يستعمل للزينة وللدفنة، أما ثمر الزيتون فأبلغ نفعاً وأجدى عائداً من الخشب، لأنه إدام لذيذ إذا انفرد بنفسه، وطعمه رغيب إذا شفع بغيره، وهو بعصره ينبوع زيت ثابت لا يصدأ، ولا يكاد يفضله زيت من الزيوت التي يتأدم أو يتداوى بها الإنسان. وذلك الذي يدعو إلى تكثيف الجهد، وبذل الوسع للنهوض بالزراعة، فنضاعف ثمرات أرضنا الغالية.

"الدرس اللغوي للسنة السادسة بتصريف (صص 219 و227)"

أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة كلها على نفس الورقة:

التنقيط	المجال الرئيسي الأول : القراءة (20 نقطة)															
2ن	1- أعدد نوعية النص بوضع سطر تحت الكلمة المناسبة: تفسيري - توجيهي - سردي															
4ن	2- أعدد شبكتي مفردات الكلمتين التاليتين: يفسح - الارتفاع															
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>المرادف</th> <th>الضد</th> <th>النوع</th> <th>تركيبها في جملة مفيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يفسح</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الارتفاع</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	المرادف	الضد	النوع	تركيبها في جملة مفيدة	يفسح					الارتفاع				
الكلمة	المرادف	الضد	النوع	تركيبها في جملة مفيدة												
يفسح																
الارتفاع																
2ن	3- أكمل الجملة من النص: زيت الزيتون لا يكاد يفضله زيت لأنه.....															
2ن	4- أعدد العبارة من النص التي تدل على طول فترة الإمطار بالمغرب:															
2ن	5- أعدد الفكرة العامة للنص:															

4ن	6- أخص الفقرة الثالثة من النص في سطرين: من: "ومن أهم الأشجار" إلى: "الإنسان"
2ن
2ن	7- أستنتج القيمة التي يروجها النص: 8- أبدي الرأي في السطر الأخير من النص:

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

التنقيط	المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)
1ن	1- أكتب كل فعل بين قوسين في زمن الماضي كتابة صحيحة حسب السياق: قال الفلاحون نحن (مَدَّ)..... الناس بزيت الزيتون، ف (وَجَدَ)..... نفعها كبيرا.
1ن	2- أصوغ مع الشكل التام اسم الفاعل من (زَرَعَ)..... واسم المفعول من (أَكْرَمَ).....
1ن	3- أصوغ مع الشكل التام اسم الزمان من (شَرَقَ)..... واسم المكان من (دَخَلَ).....
1ن	4- أصوغ مع الشكل التام اسم الآلة من (حَرَثَ)..... واسم الآلة من (طَرَقَ).....
1ن	5- أصوغ اسم التفضيل على وزن (أفعل) من (قَرَبَ)..... ومن (كَبُرَ).....
1ن	6- أكتب الأعداد الواردة بين قوسين كتابة صحيحة بالحروف حسب ورودها في السياق: للفلاح (11) ضيعة يعمل فيها (100) عامل.

التنقيط	المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)
1ن	1- أدخل أداة نصب على كل فعل بين قوسين وأغير ما ينبغي تغييره: الفلاحون (يستغل)..... أراضي الغير، والذكي منهم هو الذي يستعمل التكنولوجيا(ينتج) الأفضل.....
1ن	2- أدخل أداة تجزم فعلين على الجملة التالية: تذهبُ إلى البادية تشعرُ بالراحة.
1ن	3- أملأ الفراغ بما يناسب (أخاك - أبيك): كن كريما مع وأمك ولا تحتقر يوما أو أختك.
1ن	4- أدخل على هذه الجملة توكيدا لفظيا وآخر معنويا: الكسل أخشى عليكم، والاجتهاد..... أرجوه لكم.
1ن	5- أكمل الجملة التالية بتميزين مناسبين: الأراضي الفلاحية بالمغرب أوسع وأكثر.....
1ن	6- أعرب ما تحته خط في النص: المطر: للمزارعين: نفعا: ثمرات:

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

التنقيط	
1ن	1- أكتب همزة القطع أو همزة الوصل المناسبة فيما يلي: علمت ان الزهر قد انفتح واخذت الأرض حلة بهية.
0.5 ن	2- أكتب "ابن" أو "بن" مكان النقط: أحمد..... مكناس قاض يقتدي في عدله بعمر..... الخطاب رضي الله عنه.
0.5 ن	3- أكتب الألف اللينة المناسبة مكان النقط: ألقى موسى عليه السلام العص..... فإذا هي حية تسع.....
1ن	4- أكتب همزة مكان النقط كتابة صحيحة: دِفْ / يُكافٍ..... / سَمَا..... / تُكافُ.....

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

- 1- أعود إلى النص وأشكل الكلمات الواردة بخط مضغوط: خصبة / صالحة / عائدة / شفع 2ن
- 2- أعود إلى النص وأشكل الجملة الواردة بخط مضغوط: وهي ليست من الأشجار العظيمة الارتفاع 3ن

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

في إطار الأنشطة الموازية التي تقوم بها مؤسستي، قمت رفقة زملائي بزيارة لأهم المآثر التاريخية للعاصمة الإسماعيلية مكناس. وكذلك للوسط القروي المحيط بها.

أكتب مقالا من ثمانية إلى عشرة أسطر أعبّر فيه عن مشاركتي في هذه الرحلة، وعن استعدادي للعمل على نهضة مدينتي وتقديمها. مستعينا في -عرض الموضوع - بالعناصر التالية:

- ✓ وصف أهم المآثر التاريخية بالمدينة.
- ✓ وصف الأراضي الفلاحية المحيطة بالمدينة.
- ✓ التعبير عن كيفية المحافظة على هذا الإرث الحضاري والمساهمة في تقدم المدينة.

ملحوظة:

تراعى في إنجاز الموضوع العناصر التالية:

التوظيف الجيد لعلامات الترقيم 1ن	دقة الوصف (مناسبة الصفات للموصوف) 2ن	خضوع الموضوع لتصميم مناسب (مقدمة وعرض وخاتمة) 2ن
مقروئية الخط والالتزام بالحجم المطلوب 1ن	التوظيف السليم للرصيد والظواهر اللغوية 2ن	غنى الأفكار وتسلسلها 2ن

مكون التربية الإسلامية (10ن)

سياق الوضعية التكوينية:

في شهر رمضان المبارك، ذهبت رفقة أبيك لأداء صلاة الظهر في المسجد؛ وفي انتظار صلاة العصر كان أغلب الناس يفضلون البقاء في المسجد حيث يستمعون لقراءة القرآن الكريم ويتفقهون في دينهم.

وفي هذا اليوم تفضل أحد الشبان فقرأ سورة القلم قراءة متقنة خشعت لها القلوب، ثم تلتها أسئلة متنوعة للحاضرين دارت حول الصيام، وبعثة الرسول صلى الله عليه وسلم وصبره على الأذى، كما وردت أسئلة أخرى حول معرفة الله تعالى من خلال خلقه، والإيمان بالقضاء والقدر، وضرورة الاعتبار من قصص القرآن الكريم، وأخيرا استفسر أحدهم عن الرضا والتفائل. كل هذه الأسئلة توفّق المرشد الديني الحاضر بالمسجد في الإجابة عنها بأسلوب ميسر فهمه الجميع.

لما عدت إلى المنزل، استقبلتك أمك فرحة وهي متلهفة أن تحكي لها عما سمعته واستفدت منه في هذا المجلس المبارك.

السند 1: قال تعالى في سورة القلم: **أَنْ لَا يَدْخُلْنَهَا أَلْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ** (الآية 24)

السند 2: لما عجز كفار قريش عن دفع الحق، عملوا على إيذاء الرسول صلى الله عليه وسلم بالسب والسخرية، لكن ذلك لم يثّر عزمه صلى الله عليه وسلم عن تبليغ الرسالة صابرا محتسبا راضيا بقضاء الله وموقنا بأن الله تعالى غالب على أمره.

بناء على الوضعية أعلاه والسندين المرفقين وما درسته في التربية الإسلامية.

1 - أ - أكتب لأمك من قوله تعالى من سورة الملك: "افمن يمشي مكبا على وجهه....."

..... نذير مبين". (3 ن)

ب - ضع لها خطأ تحت القاعدة التجويدية المناسبة لكلمة "أَهْدِي" ترفيق الرءاء - الإمامة (0.5 ن)

ج - حدد لها مما كتبتة من سورة الملك نعمتين عظيمتين قلّ ما نشكر الله تعالى عليهما . (0.5 ن)

نعمة.....ونعمة.....

2 - ضع لها سطرا تحت كل فرض من فرائض الصيام التالية:

النية - السحور - ترك الجماع - ترك إخراج القيئ عمدا - تعجيل الفطر - ترك إيصال شيء إلى المعدة - الدعاء عند الفطر.

3 - ضع لأمك سطرا تحت كل عذر مبيح للإفطار: المرض - العمل - السفر - الدراسة (1 ن)

4 - تأمل السند (1) وضع لها علامة (x) أمام القصة التي تناسبه:

قصة أصحاب الجنة

قصة أسية زوج فرعون

5 - ضع لها سطرا تحت السبب فيما أصاب أهل الجنة: حرمان حق المسكين - التكبير في جني الثمار (1 ن)

6 - اعتمادا على السند (2) اذكر لأمك مظهرين من مظاهر إيذاء كفار قريش لرسول الله صلى الله عليه وسلم بوضع سطر

تحت الكلمة المناسبة: الصبر - السخرية - الاحتساب - السب (1 ن)

7 - الإسلام يدعو إلى الرضا والتفائل ويتضح ذلك من قصة امرأة عمران، رتب لأمك العبارات التالية من 1 إلى 3: (1 ن)

اليقين بالإجابة

التفائل وحسن الظن بالله

المواظبة على الدعاء

التقطه الاجمالية

60

مصحح الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس
الابتدائية
اللغة العربية والتربية الإسلامية

اللغة العربية والتربية الإسلامية (60 نقطة)

مكون اللغة العربية (50ن):

التنقيط	المجال الرئيسي الأول : القراءة (20 نقطة)														
(2ن)	1- أحدد نوعية النص بوضع سطر تحت الكلمة المناسبة: تفسيري - توجيهي - <u>سردى</u>														
(4ن)	2- أحدد شبكتي مفردات الكلمتين التاليتين: يفسح - الارتفاع														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>المرادف</th> <th>الضد</th> <th>النوع</th> <th>تركيبها في جملة مفيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يفسح</td> <td>يوسع</td> <td>يضيّق</td> <td>فعل</td> <td rowspan="2">التقدير للمصحح (ة)</td> </tr> <tr> <td>الارتفاع</td> <td>العلو</td> <td>الانخفاض</td> <td>اسم</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	المرادف	الضد	النوع	تركيبها في جملة مفيدة	يفسح	يوسع	يضيّق	فعل	التقدير للمصحح (ة)	الارتفاع	العلو	الانخفاض	اسم
الكلمة	المرادف	الضد	النوع	تركيبها في جملة مفيدة											
يفسح	يوسع	يضيّق	فعل	التقدير للمصحح (ة)											
الارتفاع	العلو	الانخفاض	اسم												
(2ن)	3- أكمل الجملة من النص: زيت الزيتون لا يكاد يفضله زيت لأنه إدام لذيق إذا انفرد بنفسه، وطعمه رغب إذا شفع بغيره.														
(2ن)	4- أحدد العبارة من النص التي تدل على طول فترة الإمطار بالمغرب: ويواليها المطر بفيضه طوال فصلي الخريف والشتاء ومعظم فصل الربيع.														
(2ن)	5- أحدد الفكرة العامة للنص: أرض المغرب خصبة معطاء، ومناخه يساعد على تنوع الغطاء النباتي. (ويبقى التقدير للمصحح (ة))														
(4ن)	6- أخص الفقرة الثالثة من النص في سطرين: التقدير للمصحح (ة)														
(2ن)	7- أستنتج القيمة التي يروجها النص: حب أرض المغرب مدخل للمواطنة الحقة (ويبقى التقدير للمصحح (ة))														
(2ن)	8- أبدي الرأي في السطر الأخير من النص: (التقدير للمصحح (ة))														

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

التنقيط	المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)
0.5 ن عن كل كلمة)	
1ن	1- أكتب كل فعل بين قوسين في زمن الماضي كتابة صحيحة حسب السياق: قال الفلاحون نحن (مَدَّ) مددنا الناس بزيت الزيتون، فد (وَجَدَ) وجدنا نفعها كبيرا.
1ن	2- أصوغ مع الشكل التام اسم الفاعل من (زَرَعَ) زارعٌ واسم المفعول من (أَكْرَمَ) مُكْرَمٌ
1ن	3- أصوغ مع الشكل التام اسم الزمان من (شَرَّقَ) مَشْرِقٌ واسم المكان من (دَخَلَ) مَدْخَلٌ
1ن	4- أصوغ مع الشكل التام اسم الآلة من (حَرَثَ) مِحْرَاثٌ واسم الآلة من (طَرَقَ) مِطْرَقَةٌ
1ن	5- أصوغ اسم التفضيل على وزن (أفعل) من (قُرِبَ) أقرب ومن (كَبُرَ) أكبر
1ن	6- أكتب الأعداد الواردة بين قوسين كتابة صحيحة بالحروف حسب ورودها في السياق: للفلاح (11) إحدى عشرة ضيعة يعمل فيها (100) مئة/مائة عامل.

التنقيط	المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)
0.25 ن عن كل كلمة	بالنسبة للأسئلة من 1 إلى 5 : (0.5 ن) عن كل كلمة ،وبالنسبة للسؤال 6 : (0.25 ن) عن كل كلمة
1ن	1- أدخل أداة نصب على كل فعل بين قوسين وأغير ما ينبغي تغييره: الفلاحون (يستغل) لن يستغلوا أراضي الغير، والذكي منهم هو الذي يستعمل التكنولوجيا(ينتج) كي ينتج الأفضل.
1ن	2- أدخل أداة تجزم فعلين على الجملة التالية: إن / متى تذهب إلى البادية تشعر بالراحة.
1ن	3- أملأ الفراغ بما يناسب (أخاك - أبيك): كن كريما مع أبيك وأمك ولا تحتقر يوما أخاك أو أختك.
1ن	4- أدخل على هذه الجملة توكيدا لفظيا وآخر معنويا: الكسل الكسل أخشى عليكم، والاجتهاد (نفسه/عينه/كله/ جميعه) أرجوه لكم. أو الكسل (نفسه/عينه/كله/ جميعه) أخشى عليكم، والاجتهاد الاجتهاد أرجوه لكم.
1ن	5- أكمل الجملة التالية بتمييزين مناسبين: الأراضي الفلاحية بالمغرب أوسع مساحة وأكثر نفعاً. (ويبقى التقدير للمصحح (ة))
1ن	6- أعرب ما تحته خط في النص: المطر: فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره. للمزارعين: جار ومجرور. نفعاً: تمييز منصوب بتنوين النصب. ثمرات: مفعول به منصوب بالكسرة النائية عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم.

التنقيط	المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)
0.25 ن عن كل كلمة)	
1ن	1- أكتب همزة القطع أو همزة الوصل المناسبة فيما يلي: علمت أن الزهر قد انفتح و أخذت الأرض حلتها البهية.
0.5 ن	2- أكتب "ابن" أو "بن" مكان النقط: أحمد ابن مكناس قاض يقتدي في عدله بعمر بن الخطاب رضي الله عنه.
0.5 ن	3- أكتب الألف اللينة المناسبة مكان النقط: ألقى موسى عليه السلام العصا فإذا هي حية تسعى .
1ن	4- أكتب الهمزة مكان النقط كتابة صحيحة: دِفْءٌ / يُكافئ / سَمَاءٌ / تَكَافؤُ

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

يشكل على النص

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

- 1- أعود إلى النص وأشكل الكلمات الواردة بخط مضعوط: خَصْبَةٌ / صَالِحَةٌ / عَائِدَةٌ / شَفَع
2- أعود إلى النص وأشكل الجملة الواردة بخط مضعوط: وَهِيَ لَيْسَتْ مِنَ الْأَشْجَارِ الْعَظِيمَةِ الْأَرْتِفَاعِ
ن2
ن3

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

في إطار الأنشطة الموازية التي تقوم بها مؤسستي، قمت رفقة زملائي بزيارة لأهم المآثر التاريخية للعاصمة الإسماعيلية مكناس. وكذلك للوسط القروي المحيط بها. أكتب مقالا من ثمانية إلى عشرة أسطر أعبّر فيه عن مشاركتي في هذه الرحلة، وعن استعدادي للعمل على نهضة مدينتي وتقدمها. مستعينا في -عرض الموضوع - بالعناصر التالية:

- ✓ وصف أهم المآثر التاريخية بالمدينة.
✓ وصف الأراضي الفلاحية المحيطة بالمدينة.
✓ التعبير عن كيفية المحافظة على هذا الإرث الحضاري والمساهمة في تقدم المدينة.

ملحوظة:

تراعى في إنجاز الموضوع العناصر التالية:

التوظيف الجيد لعلامات الترقيم ن1	دقة الوصف (مناسبة الصفات للموصوف) ن2	خضوع الموضوع لتصميم مناسب (مقدمة وعرض وخاتمة) ن2
مقرونية الخط والالتزام بالحجم المطلوب ن1	التوظيف السليم للرصيد والظواهر اللغوية ن2	غنى الأفكار وتسلسلها ن2

1 - أ - أكتب لأمك من قوله تعالى من سورة الملك:

أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (23) قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ (24) قُلْ هُوَ الَّذِي ذَرَأَكُمْ فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ تُحْشَرُونَ (25) وَيَقُولُونَ مَتَىٰ هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (26) قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ (27) . (3 ن)

✓ ترقيم الآيات غير مطلوب وكذلك الرسم العثماني.

✓ الآية 24 (ان) ، وباقي الآيات (0.5ن).

ب - ضع لها خطأ تحت القاعدة التجويدية المناسبة لكلمة " أَهْدَىٰ " ترقيق الراء - الإمالة (0.5 ن)

ج - حدد لها مما كتبه من سورة الماك نعمتين عظيمتين قل ما نشكر الله تعالى عليهما (0.5 ن)

نعمة السمع ونعمة البصر.

2 - ضع لها سطرا تحت كل فرض من فرائض الصيام التالية:

النية - السحور - ترك الجماع - ترك إخراج القيئ عمدا - تعجيل الفطر - ترك إيصال شيء إلى المعدة - الدعاء عند الفطر.

3 - ضع لأمك سطرا تحت كل عذر مبيح للإفطار: المرض - العمل - السفر - الدراسة (1 ن)

4 - تأمل السند (1) وضع لها علامة (x) أمام القصة التي تناسبه: (1 ن)

قصة أصحاب الجنة

قصة أسية زوج فرعون

5 - ضع لها سطرا تحت السبب فيما أصاب أهل الجنة: حرمان حق المسكين - التبكير في جني الثمار (1 ن)

6 - اعتماد على السند (2) اذكر لأمك مظهرين من مظاهر إيذاء كفار قريش لرسول الله صلى الله عليه وسلم بوضع سطر

تحت الكلمة المناسبة: الصبر - السخرية - الاحتساب - السب (1 ن)

7 - الإسلام يدعو إلى الرضا والتفاؤل ويتضح ذلك من قصة امرأة عمران، رتب لأمك العبارات التالية من 1 إلى 3: (1 ن)

3 اليقين بالإجابة

1 التفاؤل وحسن الظن بالله

2 المواظبة على الدعاء