

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2018
الموضوع

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



الجمهورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

النص:

إن تحقيق العدالة المدرسية يستدعي توفر شروط عدة من بينها: تعميم التعليم الأولي، والتركيز على وضع قاعدة مشتركة للكفايات، وإجراءات تعزيز الدعم الاجتماعي والمدرسي للتلاميذ الذين هم في وضعية صعبة، وتشجيع الأنشطة الموازية، بالإضافة إلى تخصيص موارد إضافية ومدرسين متمرسين في المدارس التي تواجه صعوبات. وعلى السياسة العمومية العادلة والمنصفة أن تحقق لكل الأطفال نفس شروط وجودة التمدرس، ونفس المحيط التربوي والسياق التعليمي، من خلال إعطاء موارد تربوية أكثر للذين يملكون الأقل، ومن خلال تمكينهم من النجاح والاندماج الاجتماعي والفردية. إن الدروس المستفادة من تجارب إصلاح السياسات التربوية تبين أن الزيادة في عدد الحجرات الدراسية، وتوظيف المزيد من المدرسين، والزيادة في الميزانيات... لا تجدي في محاربة الفوارق المدرسية إذا كانت المنظومة التربوية تتميز بضعف الحكامة. إن الهدف الأساس لحكامة دامية ومنصفة هو الاهتمام، بالدرجة الأولى، بالكيفية التي تُمنير بها المؤسسة والأقسام. وهذا هو الشرط الوحيد للتمكن من تعرف الفوارق الاجتماعية والدراسية وتصحيحها. تتطلب الحكامة، التي تخدم الإنصاف المدرسي، مسؤولية أكبر من قبل مجموع الفاعلين، وتحديدًا واضحاً للمهام، وتحميل المسؤولية لكل الفاعلين، كما تتطلب توفير آليات الإعلام والتقويم التي تساعد على المساءلة والمحاسبة على جميع المستويات. وعلى الحكامة، لكي تكون أكثر قرباً من المؤسسات المدرسية وتعالج حالات الإقصاء، أن تكون حريصة على التقرب أكثر من المحيط المدرسي، بواسطة إجراءات تستهدف الإدماج والإنصاف، ومن خلال التأهب على المستوى التربوي للكشف عن مكامن الضعف وتصحيحها.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مدرسة العدالة الاجتماعية، 2018، ص 35 - 36 (بتصرف)

اقرأ(ني) النص وأجب(بي) عن الأسئلة الآتية:

1. حدد(ي)، انطلاقاً من النص، المقصود بالإنصاف المدرسي وبين(ي) مؤشرات(ه). (2ن)
2. أبرز(ي) دور التعليم الأولي في توحيد مسار تدرّس الأطفال. (2ن)
3. اقترح(ي) خطة لتفعيل الحكامة المدرسية. (2ن)
4. اعتمداً على تجربتك المهنية، بين(ي) دور المدرس(ة) في تقليص فوارق التحصيل بين المتعلمين خلال تدبير التعلمات الصفية. عزز(ي) إجابتك بمثال من اختيارك. (4ن)
5. يؤكد النص، في سياق حديثه عن نجاعة السياسة التربوية، على ضرورة الاهتمام بكل من المحيط التربوي والسياق التعليمي والموارد التربوية:
أ. قدم(ي) مثلاً توضيحياً لكل مكون من هذه المكونات. (2ن)
ب. اقترح(ي) خطة للرفع من جودة المحيط التربوي بمؤسستك. (2ن)
6. أبرز(ي)، من خلال تجربتك المهنية، الصعوبات والإكراهات التي يطرحها تأمين الزمن المدرسي. (4ن)
7. أبرز(ي)، انطلاقاً من تجربتك المهنية، أربعة مظاهر للسلوك "اللامدني" بمؤسستك، واقترح(ي) خطة لعلاجها. (4ن)

المصفحة
1
3

امتحان الكفاءة المهنية لنولوج الدرجة الأولى
من إطار استئانة التعليم الابتدائي
دورة شتمبر 2018
الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

وقت ساعات	مدة الاجازة
9	المعطل

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة 1 (المادة 1)	المادة 2 (المادة 2)	المادة 3 (المادة 3)

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة :
اختيار في فونكتيونات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

الملاحظات

خطوات = خطوات
وثيقة = وثيقة
فرضية = فرضية
فهم بناء = فهم بناء
أهداف = أهداف
تفسير = تفسير
المحتوى = المحتوى
لاحظ = لاحظ

ΚΟΧΕ Χ ΛΕΛΟΡ+ΚΕΤ+ | ΗΕ++ΚΕΛΗΕ | ΣΘΘΗΕΛ «ΕΠΗ»

«ΘΣΘΘ ΠΕΘΘ ΘΣΙ (7 | ΗΠΖοΕ):

«ΕΘοΠοΕ			
+οΘΣΧΟ+ : οΘΠΣΗ	+ΣΙΑΣ : οΠΖΟ +ΠΗοΕ+ / ΣΧοΕο	ΣΧΟ : ΣΕΥοΡ	+ΣΗοΗ+ : οΕΘοΠοΕ
			+ΣΟΕ+ : +οΕΖΠοΟ+

Χ +ΕΘΣΟ+ | ΣΕΘοΠοΕ , ΣΧΧο/ΣΟΡΟ ΣΘΗΕοΛ +ΣΘΣΟΣΧΣΙ οΛ :

- ΣΣΧΗ +οΠΗοΗ+ Χ +ΧΗΠΣ+, ΣΘΠΖοο ΣΗΕοΛΙ Λ +ΠΗοΛΣΙ ΣΟΖΟΣΗ οΛ :
- ΕοΣ Χ ΣΗΗο ΣΧΕΣΕ Χ +οΠΗοΗ+?
- ΕοΛ +Σ++ολλοΡΛ Χ +οΠΗοΗ+?
- ΕοΛ +ΘΘΙΕ ΧΧ +ΠΗοΕ+?



- ΣΘΣΠΗ οΘΙ ΣΘΗΕοΛ ΧΧ ΣΧΕΣΕ , Σ++Ο ΘΣΧΟΙ οΛ ΣΙΣΙ ΕοΛ ΘΘΗ ΧΧ ΣΧΕΣΕ :
- ΣΘΘΧΟΣ οΘΙ +οΠΣΙΘ+ +οοΘοΠ+, ΣΧΡ οΘΙ ΣΕΛΡο+Ι | +ΠΣΟ+ +οοΘοΠ+ :
- Σ++Ο ΘΣΧΟΙ οΛ ΘΙΥΗΗ +οΠΣΙΘ+ :
- Χ ΣΘ+Η | +ΣΟΕ+ , ΣΠΕο ΣΟΖΟΣΗ οΛ :
- ΕοΛ Σ++οο ΣΧΕΣΕ ?
- ΕΣΙ ΣΖΠΙ Λ οΛ ΙΘΡΟ ΛΣΕο οΛ ΠΠΖΟ ΣΕΣΛοΟ ?

6. οΟΣ οΘΙΣΥΘ ΠΡ/ΠΕ ΧΧ +Σ+ΗοΡ+ | ΣΘΗΕοΛ.
7. οΠΘ Σ ΣΘΗΕοΛ οΛ ΣΘΘΛΘ ΣΟΖΟΣΗ Πο ΣΧΡο Χ +ΣΟΕ+ , +οΣΕΛ ΕοΡΕΕΣ/ΕοΧ.
8. ΕοΛ ΣΧοΙ +ολλοΡ+ ΠΡ/ΠΕ ΧΧ ΣΘΕΟΘ | +ΠΗοΗ+?
9. ΕοΛ ΣΧοΙ +ολλοΡ+ ΠΡ/ΠΕ ΧΧ ΣΘΘΧΟΣ | +ΠΣΙΘ+ +οοΘοΠ+ Χ +ΣΟΕ+ οΛ.
10. ΕοΛ ΣΧοΙ +ολλοΡ+ ΠΡ/ΠΕ ΧΧ ΣΘ+Η ΣΧΧο/ΣΟΡΟ ΣΘΗΕοΛ.

«ΕοΠοΗ			
+ΣΕοΡ+ = المحتوى	ΣΘΣΥοΛ = أهداف	ΘΡΣ = قام ببناء	+ΣΘΣΟΣΧΣΙ = خطوات
οοοο = لاحظ	οΘΘΧΟΣ = تفسير	+ΣοΛο = فرضية	+ο+οΕ+ = وثيقة
			ΘΧΟΕ = حل
			+οΧΧΧΣΣ+ = وحدة

الموضوع

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المرجع	المؤلف	العنوان	الطبعة	عدد الصفحات	عدد الساعات
1	2	3	4	5	6

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المادة : اختيار في نيدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

المصطلح	التعريف
حل	خطوات
وحدة	وثيقة
أهداف	قام ببناء
تفسير	فرضية
المحتوى	
لاحظ	

✓ على المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة، وفق ما يلي:

- 1- موضوع ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع ديدكتيك اللغة الفرنسية.
 - 2- موضوع ديدكتيك الرياضيات أو موضوع ديدكتيك النشاط العلمي.
- ✓ على المترشح (ة) أن يحرر كل موضوع في ورقة مستقلة.

ويختص مترشحي تخصص ديدكتيك اللغة الأمازيغية بتعين عليهم أن يجيبوا عن أسئلة موضوع تخصصهم فقط، في غلاف زمني مدته ثلاث ساعات.

ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، أصالة الأجوبة وانسجامها، وعدم تطابقها بين المترشحات والمترشحين، وكذا سلامة اللغة وجودة عرض المنتج.

الصفحة
1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2018
الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه



المادة :
اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

9284

مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

طلب منك إعداد حصة شكل وتطبيقات كتابية متعلقة بدرس الأسماء المقصورة والمنقوصة والممدودة، في مجال المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة، لقائدة متعلمات المستوى الخامس من التعليم الابتدائي ومتعلميه.

انطلاقا من خبرتك المهنية، خططي/ خطط لهذه الحصة، مع مراعاة ما يلي:

1. صياغة هدفين تعليميين تسعى الحصة إلى تحقيقهما؛.....(1 ن)

2. صياغة وضعية ديدكتيكية تمهيدية للحصة، مع الحرص على أن تغطي الظواهر الصرفية المعنية.....(1 ن)

3. إنتاج نص تطبيقي من خمسة سطور، مذيّل بأربعة أسئلة متنوعة، مع مراعاة خصوصيات الفئة المستهدفة وموضوع الحصة ومجالها، من أجل التأكد من مدى تحقق الهدفين المرسومين؛.....(3.5 ن)

4. إبراز كيفية تدبير أنشطة الحصة: مراحل الإنجاز، استثمار الوسائل الديدكتيكية، تقنيات التنشيط والتواصل، أشكال العمل؛.....(2.5 ن)

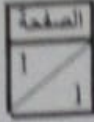
5. بعد تصحيح إجابات المتعلمات والمتعلمين عن أسئلة التمارين الكتابية، تبين لك وجود فوارق في درجة استيعاب الظواهر اللغوية موضوع الحصة والتحكم فيها.

أ. حدد(ي) صعوبتين أساسيتين ومختلفتين يحتمل أن تعترض بعض المتعلمين والمتعلمات؛.....(1 ن)

ب. حدد(ي) مصدرا محتملا لكل منهما وفسره؛.....(1 ن)

ج. اقترح(ي) نشاطا لعلاج هاتين الصعوبتين، موظفا تطبيقات بيداغوجيا الخطأ.....(1 ن)

د. اقترح(ي) نشاطا داعما لتقليص الفوارق بين المتعلمات والمتعلمين.....(1 ن)



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتنبر 2018
الموضوع

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME ALGERIEN
ROYAUME TUNISIEN
ROYAUME SAÏDIEN



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإجتياز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

Le projet de classe est considéré comme étant un moyen de concrétiser l'approche par les compétences et l'approche actionnelle. Il permet aux apprenantes/apprenants d'associer la communication à l'action, de résoudre des situations-problèmes et de réaliser des tâches significatives, de prendre l'initiative et de coopérer, de développer des compétences communicatives et sociales. C'est un cadre indispensable à l'acquisition des ressources et à l'exercice de la compétence.

En sixième année de l'enseignement primaire, le thème choisi pour l'une des unités didactiques se rapporte à "l'Environnement".

La sous-compétence à développer à travers les apprentissages relatifs à cette unité est : « L'apprenante/apprenant sera capable, dans une situation de communication, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, de comprendre et de produire, à l'oral et à l'écrit, un énoncé ou un texte à caractère descriptif en mobilisant les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être requis. ».

1. Planifiez un projet de classe en rapport avec le thème et la sous-compétence de l'unité en question, en tenant compte des consignes suivantes :
 - a. formuler l'intitulé du projet à réaliser ; (1pt)
 - b. définir deux objectifs d'apprentissage assignés au projet choisi ; (1pt)
 - c. indiquer les ressources que les apprenantes/apprenants auront à mobiliser, à l'oral et à l'écrit, pour réaliser le projet ; (1pt)
 - d. préciser le matériel didactique à utiliser ; (0,5pt)
 - e. mentionner la durée et le nombre de séances que nécessite la gestion des activités du projet ; (0,5pt)
 - f. citer les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, les activités de l'enseignante/enseignant, les tâches que les apprenantes/apprenants seront amenées/amenés à réaliser et les formes de travail à adopter ; (4pts)
 - g. proposer quatre critères pour évaluer le projet et préciser, pour chacun d'eux, deux indicateurs observables. (2pts)

2. Lors de la réalisation du projet, vous constatez que des apprenantes/apprenants éprouvent des difficultés à formuler, oralement et par écrit, des énoncés à caractère descriptif.
Proposez deux activités de remédiation appropriées à ces difficultés. (2pts)

N.B. L'originalité du choix du projet de classe et l'authenticité des réponses aux questions de l'épreuve sont exigées. Elles seront prises en considération lors de la correction.

- | | |
|--------|--|
| 1 ن | 1- أجب(ي) عن الأسئلة الواردة في النشاط السابق . |
| 0.5 ن | 2- حدد(ي) مكتسبين قبيين لإنجاز هذا النشاط ، مع ذكر سبل التأكد من تحكم المتعلمين (المتعلمات) في هذين المكتسبين . |
| 0.5 ن | 3- اذكر(ي) امتدادين ممكنين للنشاط المقترح |
| 0.75 ن | 4- اشرح (ي) كيف ستتم عملية استثمار النشاط السابق بشكل جماعي ، مبرزا (ة) الأدوار المنوطة بكل من جماعة القسم و المدرس ، مع الوصف الدقيق لمختلف الوسائل التعليمية الموظفة . |
| 0.5 ن | 5- وضح (ي) كيفية تدبير الغلاف الزمني لإنجاز هذا النشاط . |
| 0.75 ن | 6- اذكر(ي) ثلاث أخطاء محتملة يمكن أن يرتكبها المتعلم (ة) أثناء إنجاز هذا النشاط ، مع تصنيف هذه الأخطاء ، و اقتراح سبل التدخلات الممكنة لمعالجتها . |
| 0.75 ن | 7- اذكر(ي) ثلاث صعوبات محتملة يمكن أن تشكل عائقا للمتعلم (ة) أثناء إنجاز هذا النشاط ، مع تصنيف هذه الصعوبات |
| 0.75 ن | 8- يعتبر الدعم التربوي بمثابة مرحلة جد هامة يستثمرها الأستاذ (ة) لمعالجة الأخطاء و الصعوبات التي أبانت عنها حصص تعليمية / تعلمية سابقة .
وضح (ي) استراتيجيات بناء حصة دعم مبرزا (ة) الخطوات المتبعة . |

انتهى الموضوع



المادة	مدة الإجابة
1	المعامل

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	---

لا يسمح باستعمال أية آلة حاسبة كلما كان نوعها (8 نقط) ديدكتيك مادة الرياضيات

يعتبر مفهوم التناسبية مفهوما محوريا في برنامج وحدة الرياضيات بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي ، فهو مفهوم توليفي يمكن من تشكيل بنيات مفاهيمية في الحقل الرياضي ، حيث يتم التطرق من خلال دروس التناسبية إلى إطارات مرجعية متنوعة ، كما أن لهذا المفهوم امتدادات لجل المفاهيم الرياضية في وضعيات حقيقية .

- I - اذكر (ي) كفايتين لمفهوم التناسبية يستهدفهما برنامج وحدة الرياضيات بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5
- II - حدد (ي) إطارين مرجعيين لدروس التناسبية بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5
- III - حدد (ي) هدفين لتدريس النسبة المئوية بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5
- IV - حدد (ي) هدفين لتدريس معامل التناسب بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5
- V - أعط نشاطا بمستوى السادسة ابتدائي يستهدف استخدام معامل التناسبية لحل مسألة من نوع " القاعدة الثلاثية " . 0.5
- VI - اقترح (ة) أستاذ (ة) على المتعلمات و المتعلمين بقسم للسنة السادسة من التعليم الابتدائي النشاط التالي : 0.5

يشير الجدول أسفله إلى أنماط مختلفة لوسائل نقل يستعملها تلاميذ مؤسسة تعليمية مصنفة كما يلي :

عدد التلاميذ	رجال	بالسيارة	بالحافلة	بدراجة هوائية	بدراجة نارية
70	10	60	40	20	
نمط التنقل (%)		30			

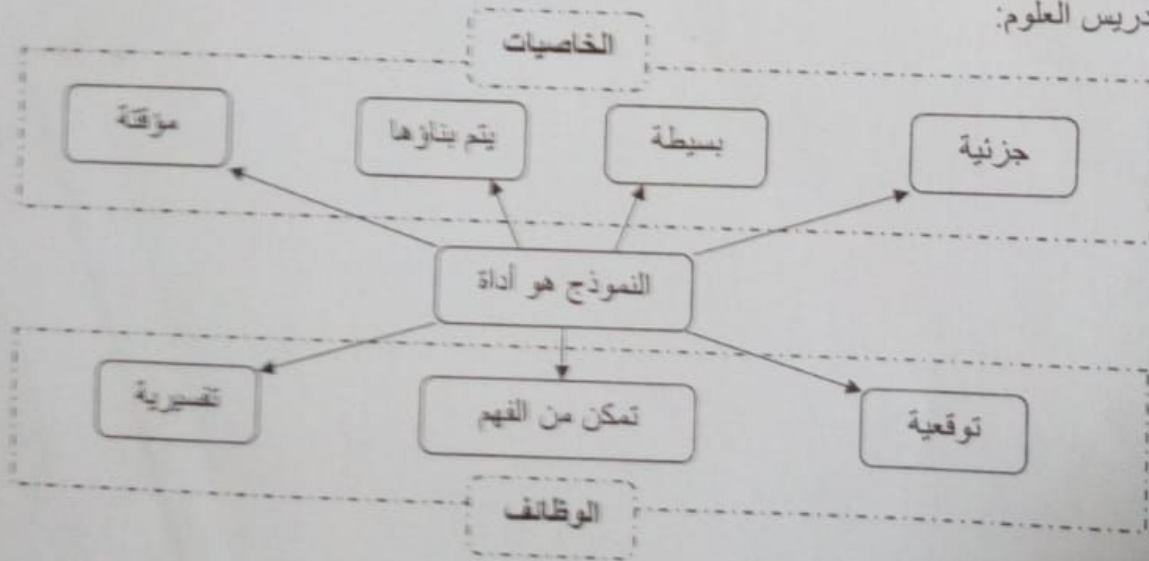
- أ- انقل الجدول ثم أتمم ملاءه ،
ب- احسب قياس الزاوية المرتبطة بكل نسبة مئوية واردة في الجدول أعلاه
ج- أنشئ مخططا قطاعيا مناسباً .

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإجابة :	ثلاث ساعات
المعلم :	1

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

- يستدعي اعتماد نهج التقصي تجاوز التدريس المعتمد على الإلقاء والتطبيق من خلال اعتماد التدريس وفق التيار السوسيوبناني الذي يمنح للمتعلم مسؤولية أكبر فيما يخص البحث عن الإجراءات والعمليات التي تسمح ببناء المعارف، وذلك وفق منحيين أساسيين:
- المنحى الأول يهدف إعطاء صورة غنية ومتنوعة لنهج التقصي: صياغة المشكل، طرح الفرضية، تمحيص الفرضية بناء على التجريب و/أو استعمال النمذجة والمحاكاة و/أو البحث في الوثائق...)
 - المنحى الثاني يتوخى إعطاء استقلالية أكبر للمتعلمين: اقتراح مهام مفتوحة تمكنهم من إنجاز أنشطة تسمح ببناء المعارف، يؤدي فيها المدرس دور الموجه والوسيط تاركا للمتعلم (ة) فرصة للاختيار والبرهنة ومناقشة صلاحية الاقتراحات المطروحة.

I. في إطار توظيف النماذج في تدريس مادة النشاط العلمي، تقترح الخطاطة الآتية التي تبرز خاصيات ووظائف النموذج في تدريس العلوم:



1. مستعينا/مستعينة بالخطاطة الممثلة في الوثيقة I، أعط (ي) تعريفا للنموذج. (0,25 ن)
2. أعط (ي) مدلول كل وظيفة من وظائف النموذج المدرجة في الخطاطة السابقة. (0,75 ن)

في إطار اعتماد نهج التقصي في درس الحركة عند الإنسان، مستوى الثانية ابتدائي، وبعد قيام المتعلمين والمتلمات بمجموعة من الحركات اقترح أحد المتعلمين الفرضية الآتية:

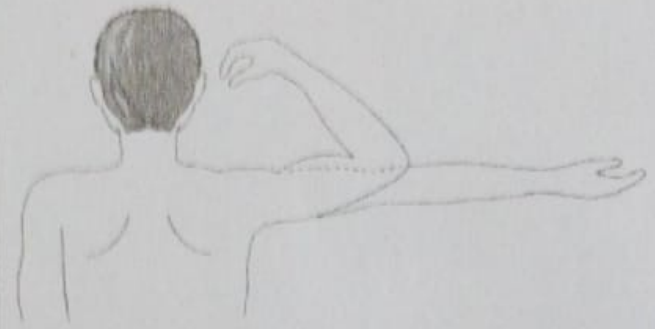
- يستطيع الإنسان القيام بمجموعة من الحركات لأن عظامه قابلة للتشقق.

للتحقق من هذه الفرضية قررت اعتماد النموذج والمحاكاة ضمن تخطيط وتدبير حصة الدرس. من أجل ذلك نقترح عليك استثمار المعطيات المبينة في الوثائق 1 و 2 و 3 و 4.

3. انطلاقا من المعطيات المبينة في الوثائق اقتراح (ي) تدرجا للدرس يمكن من اكتشاف الرقبة المتحركة من طرف المتعلم (ة) وذلك باعتماد نهج التعمق الذي يرتكز على التعرّف كمرحلة من مراحل حدد (ي) في هذا التدرج:
- أ. المكتسبات القبليّة؛ (0,5 ن)
 - ب. أهداف التعلم؛ (0,5 ن)
 - ج. المشكل العلمي المطروح؛ (0,25 ن)
 - د. أنشطة التعلم (نشاط الأستاذة) / نشاط المتعلم(ة)، مبرز المبرزة أشكال العمل وكيفية تنظيم التعرّف من بناء المعارف، مع الإشارة إلى وظيفة / وظائف النموذج المنجز في هذه الحالة. (4,25 ن)
- ملحوظة: لا يتعلّق الأمر بالتعليق على الوثائق بل يجب الانطلاق من المعطيات المبينة في الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 (وفق هذا الترتيب) من أجل بناء أنشطة تعليمية ملائمة تعتمد التعرّف والمحافظة من أجل تمحيص الفرضية وبناء المعارف.



الوثيقة 2



الوثيقة 1



الوثيقة 4



الوثيقة 3

- II. حسب Legendre (R) "التقويم هو حكم كمي أو كفي على قيمة شخص أو شيء أو سيرورة أو وضعية أو نظام ، بمقارنة الخصائص الملاحظة مع معايير محددة وانطلاقا من معايير معلنة وذلك من أجل تقديم معطيات صالحة لاتخاذ قرارات حول متابعة الأهداف..."
- يعد تقويم سيرورة نهج التقصي من الأهداف المتوخاة للوقوف على مدى تنمية مراحل لدى المتعلمات والمتعلمين. ليتخذ هذا التقويم بعدا تكوينيا يجب أن يتم خلال فعل التعلم (خلال تطبيق مراحل نهج التقصي). في هذه الحالة ينصح باعتماد شبكة تقويم تتضمن معايير ومؤشرات مع مستويات التحكم. يتم تقويم هذه المعايير والمؤشرات بوضع علامة (x) في مستوى التحكم الذي تم تحقيقه لدى المتعلمين والمتعلمات.
4. اقترح (ي) شبكة لتقويم مرحلتين من مراحل سيرورة نهج التقصي:
- أ. مرحلة اقتراح الفرضية؛ (0,75 ن)
- ب. مرحلة تمحيص الفرضية عن طريق النمذجة. (0,75 ن)