

الصفحة
1 / 1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

دورة شتبر 2012

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة	ثلاث ساعات
المعامل	1

أجب (ي) باللغة العربية أو الفرنسية.
التوجه العام:

تحتزم في جميع مرافق التربية والتكوين المبادئ والحقوق المصرح بها للطفل والمرأة والإنسان بوجه عام، كما تنص على ذلك المعاهدات والاتفاقيات والمواثيق الدولية المصادق عليها من لدن المملكة المغربية. وتخصص برامج وحصص تربوية ملائمة للتعريف بها، والتمرن على ممارستها وتطبيقها واحترامها.
الميثاق الوطني للتربية والتكوين

الموضوع:

طلب منك بناء وضعية مشكلة تتناول قضية أو قضايا التمييز ضد المرأة :
اعتمادا على:

أ- اختيارات مؤسسية رسمية (8ن):

- ما التوجهات العامة للميثاق الوطني للتربية والتكوين التي تهم قضية المرأة؟ (2ن).
 - ما التوجهات العامة التي تطرحها الوثيقة الإطار للتوجهات والاختيارات؟ (2ن).
 - ابرز (ي) مضامين المذكرات و الدلائل الخاصة بحقوق الإنسان والطفل والمرأة (2ن).
 - وضح (ي) مفهوم مقارنة النوع الاجتماعي (2ن).
- واعتمادا على:

ب- دعائم ديداكتيكية (5ن):

- اذكر (ي) الدعائم الديداكتيكية الممكن اعتمادها لبناء هذه الوضعية المشكلة. (3ن)
 - كيف تلائم بين هذه الوضعية وأنشطة المواد الدراسية انطلاقا من مثال من اختيارك؟ (2ن).
- واستحضارا لما يلي:

ج- تدابير بيداغوجية (5ن):

- وضح (ي) الصراع السوسيو معرفي المرجو أن تحدثه الوضعية المشكلة لدى التلميذ(ة) (2.5ن).
- ما هي أشكال التنشيط المقترضة لجعل التلميذ(ة) في مركز النشاط (2.5ن).

ملحوظة:

تمنح نقطتان عن المقروئية وسلامة اللغة

ديدكتيك الرياضيات (8 نقط)

تعتبر المسألة موضوعا هاما من بين المواضيع التي تدرس في وحدة الرياضيات.

- (1) اذكر (ي) هدفين تربويين لاستخدام المسألة في درس الرياضيات في المدرسة الابتدائية. (ن1)
 (2) اقترح أستاذ على تلامذته المسألة الآتية:

لفلاح حقل مستطيل الشكل تم رسمه على خريطة بطول يساوي 8cm وعرض يساوي $\frac{3}{4}$

الطول وبسلم التصاميم يساوي $\frac{1}{5000}$.

قرر الفلاح تسبيح الحقل بشبك سلكي ارتفاعه 1,25 مترا، علما أن ثمن الشبك هو 6,25 درهما للمتر الواحد.

- (1) احسب كلا من الطول والعرض الحقيقيين لهذا الحقل.
 (2) احسب ثمن السياج.
 (3) إذا علمت أن كل هكتار أنتج 20 قنطارا من القمح، وبيع الفلاح كل منتوج الحقل ب 60000 درهما، فكم هو ثمن بيع القنطار الواحد من القمح؟

- 1.2 حدد (ي) المستوى الدراسي المناسب لهذه المسألة. (ن0,5)
 2.2 اذكر (ي) أربعة مضامين رياضية تناولتها هذه المسألة. (ن1)
 3.2 حدد (ي) الخطوات المنهجية لتدبير هذه المسألة (في 6 أسطر على الأكثر). (ن1,5)
 4.2 اذكر (ي) صعوبة يمكن أن تعترض المتعلمين أثناء إنجاز هذا النشاط وسبل معالجتها. . (ن1)

(3) فيما يلي جزء من إجابة تلميذين عن السؤال الأول:

التلميذ الأول:	التلميذ الثاني:
الطول هو: $8 \times \frac{1}{5000} = 1,6$ سنتمتر	العرض هو: $\frac{3}{4} \times 5000 = 3750$ سنتمتر

- 1.3 اذكر (ي) ثلاثة أخطاء ارتكبت في الإجابتين وحدد (ي) مصادرها المحتملة. (ن1,5)
 2.3 اقترح (ي) نشاطا أو أنشطة تقييمية لمعالجة هذه الأخطاء الثلاثة. (ن1,5)



المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
المدة : الإجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة، وفق ما يأتي:
1- ديدكتيك اللغة العربية أو ديدكتيك اللغة الفرنسية.
2- ديدكتيك الرياضيات أو ديدكتيك النشاط العلمي.
ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار أصالة أجوبة المترشح(ة) وتميزها وتركيزها وانسجامها وجودة عرض المنتج.

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

قد لا تستجيب الأنشطة المقترحة في الكتاب المدرسي لخصوصيات المتعلمات والمتعلمين، مما يتطلب من المدرس(ة) إعداد أنشطة ملائمة.

1. خطط(ي)، وفق بيداغوجيات حديثة، لدرس في التعبير الشفهي في مجال الصحة والتغذية

لأحد مستويات التعليم الابتدائي، مع الحرص على تحديد ما يأتي: (6 ن)

✓ مواصفات جماعة القسم وخصوصيات المحيط المحلي؛

✓ الهدف التعليمي/الأهداف التعليمية؛

✓ الوضعية/الوضعية المشكلة التعليمية؛

✓ الوسائل الديدكتيكية المعتمدة؛

✓ أشكال العمل وتدبير أنشطة التعلم؛

✓ كيفية تدبير الفوارق الفردية؛

✓ تدبير الزمن والقضاء.

2. اقترح(ي) وضعية/وضعية لتقويم مدى تحقق الهدف/الأهداف. (3 ن)

3. افترض(ي) صعوبتين رئيسيتين أفرزتهما نتائج الوضعية/الوضعية التقويمية السابقة

واقترح(ي) لكل منهما نشاطا.داعما ملائما. (3 ن)

ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

1. A partir du support ci-dessous, élaborez une fiche pédagogique pour une activité de lecture destinée aux apprenants de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire, et ce en tenant compte des consignes suivantes :
 - a. définir deux objectifs d'apprentissage ; (1pt)
 - b. indiquer le matériel didactique à utiliser ; (0,5 pt)
 - c. préciser les prérequis que les apprenants devraient mobiliser; (0,5 pt)
 - d. expliciter les étapes méthodologiques à suivre et formuler, pour chacune d'elles, des questions et/ou des consignes précises ; (3pts)
 - e. proposer une activité de prolongement. (1pt)

Support :

J'étais enfant et je jouais...

J'étais enfant et je jouais près de la case de mon père. Quel âge avais-je en ce temps-là ? Je ne me rappelle pas exactement. Je devais être très jeune encore : cinq ans, six ans peut-être. Ma mère était dans l'atelier, près de mon père, et leurs voix me parvenaient, rassurantes, tranquilles, mêlées à celles des clients de la forge et au bruit de l'enclume.

Brusquement j'avais interrompu de jouer, l'attention, toute mon attention, captée par un serpent qui rampait autour de la case, qui vraiment paraissait se promener autour de la case ; et je m'étais bientôt approché. J'avais ramassé un roseau qui traînait dans la cour et à présent, j'enfonçais ce roseau dans la gueule de la bête. Le serpent ne se déroba pas ; il prenait goût au jeu ; il avalait lentement le roseau, il l'avalait comme une proie, avec la même volupté, me semblait-il, les yeux brillants de bonheur, et sa tête, petit à petit, se rapprochait de ma main. Il vint un moment où le roseau se trouva à peu près englouti, et où la gueule du serpent se trouva terriblement proche de mes doigts.

Je riais, je n'avais pas peur du tout, et je crois bien que le serpent n'eût plus beaucoup tardé à m'enfoncer ses crochets dans les doigts si, à l'instant, Damany, l'un des apprentis, ne fût sorti de l'atelier. L'apprenti fit signe à mon père, et presque aussitôt je me sentis soulevé de terre : j'étais dans les bras d'un ami de mon père.

Camara LAYE, *L'Enfant noir*, Plon, 1953

2. Au terme d'une séquence didactique portant sur « *le narratif* », vous proposez à des élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire de produire un texte à visée narrative.
 - a. Précisez la consigne d'écriture. (2,5pts)
 - b. Mentionnez les critères d'évaluation. (1,5pt)
 - c. Lors de la correction des copies, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à produire un texte cohérent. Indiquez quatre types d'activités que vous choisirez pour remédier à ces difficultés. (2pts)

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

في موضوع " تغيرات حالة المادة " بالمستوى الرابع من التعليم الابتدائي، اعتمد أستاذ الوثائق الآتية المأخوذة من الكتاب المدرسي:



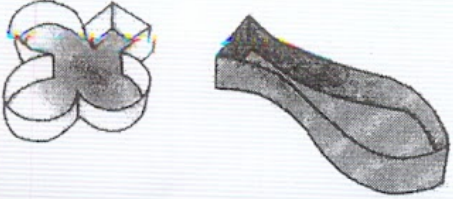
أنجز هذه التجربة :

أ- أضع قطعاً من الشكلاطة في كأس،
ثم أضع الكأس في حوض به ماء ساخن.

ب- أبين ماذا حدث لقطع الشكلاطة :
يفعل التسخين

ج- أسمي هذا التحول :

الوثيقة 1



1 أصنع تشكيلات من الشمع :

أ- أحضر قوالب من العجين، كما هو مبين في الرسم،
وأصب فيها كمية من الشمع المنصهر.

ب- أترك القوالب لمدة، ثم أفككها، وأستخرج الشمع.

2 أبين الحالة التي صار عليها سائل الشمع :

الوثيقة 2

1- حدد (ي) المفهومين العلميين المراد مقاربتهما عبر توظيف هاتين الوثيقتين. (1 ن)


2- وظف (ي) الوثيقتين لتخطيط وتدبير حصة تقارب من خلالها المفهومين، محددًا: (3 ن)

أ- هدفين تعليميين؛

ب- مراحل إنجاز أنشطة الحصة؛

ج- مهام المتعلمين والمتعلمات وإنتاجاتهم.

لتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بأهداف الحصة، اختار الأستاذ توظيف معطيات الوثيقة 3:



◆ ألاحظُ رسمَ الشمعة :

حالة	صلبة	سائلة
1		
2		
3		

الوثيقة 3

3- صغ/ صوغي سؤالين يرومان تقويم الأهداف المرتبطة بالحصة معتمدا على معطيات الوثيقة 3. (2 ن)

4- حدد (ي) معايير التقويم بالنسبة لكل سؤال. (2 ن)



المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
المدة : الإجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

على المترشح(ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة، وفق ما يأتي:
1- ديدكتيك اللغة العربية أو ديدكتيك اللغة الفرنسية.
2- ديدكتيك الرياضيات أو ديدكتيك النشاط العلمي.
ملاحظة هامة: تؤخذ بعين الاعتبار أصالة أجوبة المترشح(ة) وتميزها وتركيزها وانسجامها وجودة عرض المنتج.

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

قد لا تستجيب الأنشطة المقترحة في الكتاب المدرسي لخصوصيات المتعلمات والمتعلمين، مما يتطلب من المدرس(ة) إعداد أنشطة ملائمة.

1. خطط(ي)، وفق بيداغوجيات حديثة، لدرس في التعبير الشفهي في مجال الصحة والتغذية

لأحد مستويات التعليم الابتدائي، مع الحرص على تحديد ما يأتي: (6 ن)

✓ مواصفات جماعة القسم وخصوصيات المحيط المحلي؛

✓ الهدف التعليمي/الأهداف التعليمية؛

✓ الوضعية/الوضعية المشكلة التعليمية؛

✓ الوسائل الديدكتيكية المعتمدة؛

✓ أشكال العمل وتدابير أنشطة التعلم؛

✓ كيفية تدبير الفوارق الفردية؛

✓ تدبير الزمن والفضاء.

2. اقترح(ي) وضعية/وضعية لتقويم مدى تحقق الهدف/الأهداف. (3 ن)

3. افترض(ي) صعوبتين رئيسيتين أفرزتهما نتائج الوضعية/الوضعية التقويمية السابقة

واقترح(ي) لكل منهما نشاطا.داعما ملائما. (3 ن)

ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

1. A partir du support ci-dessous, élaborez une fiche pédagogique pour une activité de lecture destinée aux apprenants de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire, et ce en tenant compte des consignes suivantes :
 - a. définir deux objectifs d'apprentissage ; (1pt)
 - b. indiquer le matériel didactique à utiliser ; (0,5 pt)
 - c. préciser les prérequis que les apprenants devraient mobiliser; (0,5 pt)
 - d. expliciter les étapes méthodologiques à suivre et formuler, pour chacune d'elles, des questions et/ou des consignes précises ; (3pts)
 - e. proposer une activité de prolongement. (1pt)

Support :

J'étais enfant et je jouais...

J'étais enfant et je jouais près de la case de mon père. Quel âge avais-je en ce temps-là ? Je ne me rappelle pas exactement. Je devais être très jeune encore : cinq ans, six ans peut-être. Ma mère était dans l'atelier, près de mon père, et leurs voix me parvenaient, rassurantes, tranquilles, mêlées à celles des clients de la forge et au bruit de l'enclume.

Brusquement j'avais interrompu de jouer, l'attention, toute mon attention, captée par un serpent qui rampait autour de la case, qui vraiment paraissait se promener autour de la case ; et je m'étais bientôt approché. J'avais ramassé un roseau qui traînait dans la cour et à présent, j'enfonçais ce roseau dans la gueule de la bête. Le serpent ne se dérobait pas ; il prenait goût au jeu ; il avalait lentement le roseau, il l'avalait comme une proie, avec la même volupté, me semblait-il, les yeux brillants de bonheur, et sa tête, petit à petit, se rapprochait de ma main. Il vint un moment où le roseau se trouva à peu près englouti, et où la gueule du serpent se trouva terriblement proche de mes doigts.

Je riais, je n'avais pas peur du tout, et je crois bien que le serpent n'eût plus beaucoup tardé à m'enfoncer ses crochets dans les doigts si, à l'instant, Damany, l'un des apprentis, ne fût sorti de l'atelier. L'apprenti fit signe à mon père, et presque aussitôt je me sentis soulevé de terre : j'étais dans les bras d'un ami de mon père.

Camara LAYE, *L'Enfant noir*, Plon, 1953

2. Au terme d'une séquence didactique portant sur « *le narratif* », vous proposez à des élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire de produire un texte à visée narrative.
 - a. Précisez la consigne d'écriture. (2,5pts)
 - b. Mentionnez les critères d'évaluation. (1,5pt)
 - c. Lors de la correction des copies, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à produire un texte cohérent. Indiquez quatre types d'activités que vous choisirez pour remédier à ces difficultés. (2pts)

ديدكتيك الرياضيات (8 نقط)

تعتبر المسألة موضوعا هاما من بين المواضيع التي تدرس في وحدة الرياضيات.

- (1) اذكر (ي) هدفين تربويين لاستخدام المسألة في درس الرياضيات في المدرسة الابتدائية. (1ن)
(2) اقترح أستاذ على تلامذته المسألة الآتية:

لفلاح حقل مستطيل الشكل تم رسمه على خريطة بطول يساوي 8cm وعرض يساوي $\frac{3}{4}$ الطول وبسلم التصاميم يساوي $\frac{1}{5000}$.
قرر الفلاح تسييج الحقل بشبك سلكي ارتفاعه 1,25 مترا، علما أن ثمن الشبك هو 6,25 درهما للمتر الواحد.
(1) احسب كلا من الطول والعرض الحقيقيين لهذا الحقل.
(2) احسب ثمن السياج.
(3) إذا علمت أن كل هكتار أنتج 20 قنطارا من القمح، وبيع الفلاح كل منتج الحقل ب 60000 درهما، فكم هو ثمن بيع القنطار الواحد من القمح؟

- 1.2. حدد (ي) المستوى الدراسي المناسب لهذه المسألة. (0,5ن)
2.2. اذكر (ي) أربعة مضامين رياضية تناولتها هذه المسألة. (1ن)
3.2. حدد (ي) الخطوات المنهجية لتدبير هذه المسألة (في 6 أسطر على الأكثر). (1,5ن)
4.2. اذكر (ي) صعوبة يمكن أن تعترض المتعلمين أثناء إنجاز هذا النشاط وسبل معالجتها. . (1ن)

(3) فيما يلي جزء من إجابة تلميذين عن السؤال الأول:

التلميذ الأول:	التلميذ الثاني:
الطول هو: $8 \times \frac{1}{5000} = 1,6$ سنتيمتر	العرض هو: $\frac{3}{4} \times 5000 = 3750$ سنتيمتر

- 1.3. اذكر (ي) ثلاثة أخطاء ارتكبت في الإجابتين وحدد (ي) مصادرها المحتملة. (1,5ن)
2.3. اقترح (ي) نشاطا أو أنشطة تقويمية لمعالجة هذه الأخطاء الثلاثة. (1,5ن)

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

في موضوع " تغيرات حالة المادة " بالمستوى الرابع من التعليم الابتدائي، اعتمد أستاذ الوثائق الآتية المأخوذة من الكتاب المدرسي:

أنجز هذه التجربة :

أ- أضع قطعاً من الشكلاطة في كأس ،
ثم أضع الكأس في حوض به ماء ساخن .

ب- أبين ماذا حدث لقطع الشكلاطة :
بفعل التسخين

ج- أسمي هذا التحول :

إلى قطع الشكلاطة من الحالة

الوثيقة 1

1 أصنع تشكيلات من الشمع :

أ- أحضر قوالب من العجين ، كما هو مبين في الرسم ،
وأصب فيها كمية من الشمع المنصهر .

ب- أترك القوالب لمدة ، ثم أفككها ، وأستخرج الشمع .

2 أبين الحالة التي صار عليها سائل الشمع :

الوثيقة 2

1- حدد (ي) المفهومين العلميين المراد مقاربتهما عبر توظيف هاتين الوثيقتين. (1 ن)

2- وظف (ي) الوثيقتين لتخطيط وتدبير حصة تقارب من خلالها المفهومين، محددًا: (3 ن)

أ- هدفين تعليميين؛

ب- مراحل إنجاز أنشطة الحصة؛

ج- مهام المتعلمين والمتعلمات وإنتاجاتهم.

لتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بأهداف الحصة، اختار الأستاذ توظيف معطيات الوثيقة 3:

◆ ألاحظ رسم الشمعة :

حالة	صلبة	سائلة
1		
2		
3		

الوثيقة 3

3- صغ/ صوغي سؤالين يرومان تقويم الأهداف المرتبطة بالحصة معتمدا على معطيات الوثيقة 3. (2 ن)

4- حدد (ي) معايير التقويم بالنسبة لكل سؤال. (2 ن)