



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
الدورة العادية 2011  
الموضوع



الصفحة
1
4

5	المعامل	NS34	علوم الحياة والأرض	المادة
3	مئة الإفجان		شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية	الشعب (ة) او المسلح

التمرين الأول (5 نقط)

- تعد المواد إشعاعية النشاط، في عصرنا الحالي، ذات أهمية إذ تستعمل في مجالات عديدة، غير أن لهذا الاستعمال آثارا سلبية على الصحة والبيئة.
- بواسطة عرض سليم ومنظم:
- عرف المواد إشعاعية النشاط محددًا خاصياتها وأنواع الدقائق المنبعثة منها؛ (1.5 ن)
  - أبرز كيف يتم تسخير المواد إشعاعية النشاط في إنتاج الطاقة الكهربائية وفي المجالين الطبي والصناعي؛ (1.5 ن)
  - بين كيف تنتشر المواد إشعاعية النشاط في الأوساط البيئية، وكيف تؤثر على سلامة هذه الأوساط وصحة الإنسان. (2 ن)

التمرين الثاني (5 نقط)

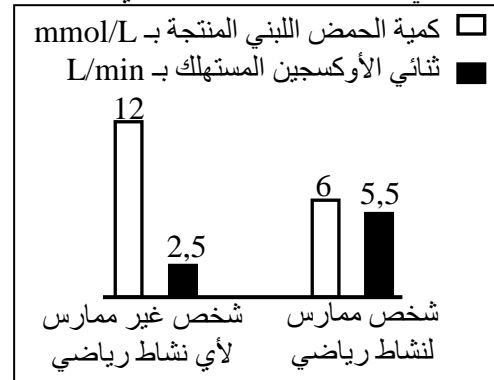
لدراسة جوانب من الآليات المسؤولة عن تحرير الطاقة الكامنة في المادة العضوية وتحويلها على مستوى الخلية، نقترح المعطيات الآتية:

الدم الوريدي	الدم الشرياني	
5,34	21,2	كمية O <sub>2</sub> (mL / 100mL)
60	45	كمية CO <sub>2</sub> (mL / 100mL)
2	4	كمية الكليوز (mmol / L)
2,8	1	كمية الحمض اللبني (mmol / L)

الوثيقة 1

- فسر الاختلاف الملاحظ في التركيب الكيميائي للدم الشرياني والدم الوريدي في علاقته بتجديد ATP. (1.5 ن)
- تبرز الوثيقة 2 العلاقة بين النشاط العضلي وبعض مكونات الألياف العضلية عند شخص ممارس لنشاط رياضي وآخر غير ممارس لأي نشاط رياضي (الشخصان لهما نفس القامة والوزن والسن والجنس).

نتائج معايرة الحمض اللبني المنتج وكمية ثنائي الأوكسجين المستهلك أثناء القيام بنشاط عضلي عند شخص ممارس لنشاط رياضي وشخص غير ممارس لأي نشاط رياضي.



الشكل (أ)

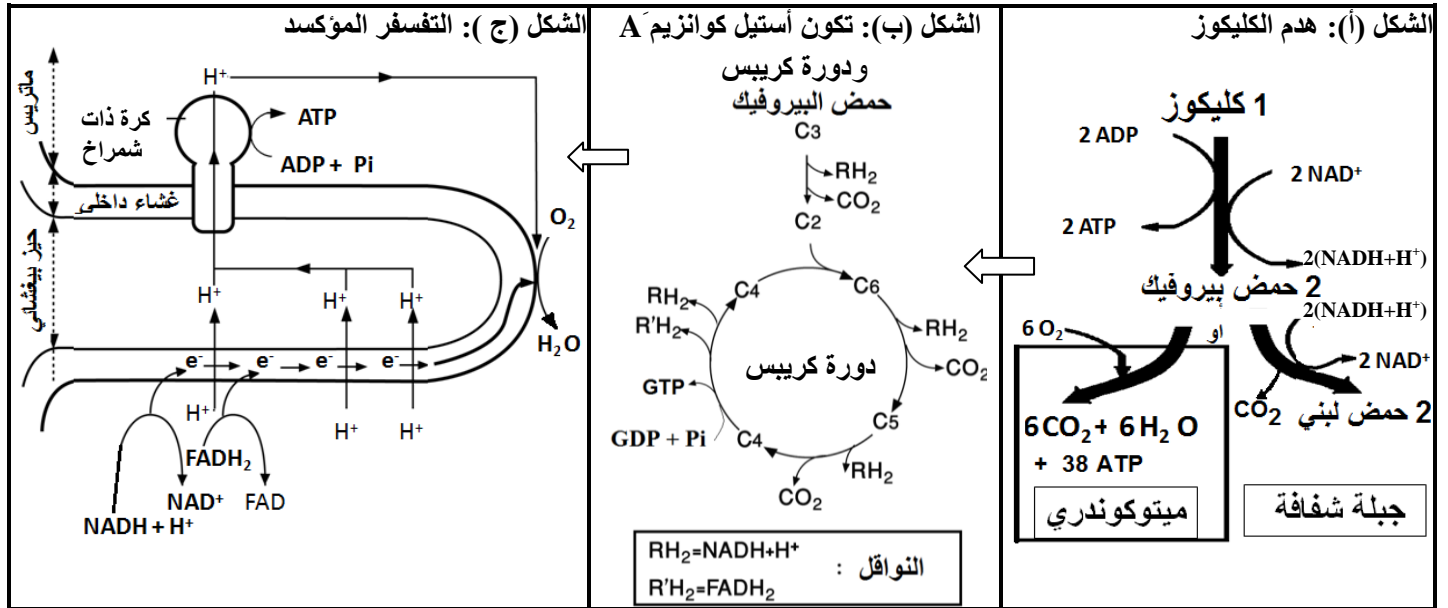
الوثيقة 2

شخص ممارس لنشاط رياضي	شخص غير ممارس لأي نشاط رياضي	
11	5	الحجم الكلي للميتوكوندريات في الليف العضلي بـ %
مرتفع	ضعيف	نشاط الأنزيمات الميتوكوندرية

الشكل (ب)

2. استنتج من مقارنة معطيات الوثيقة 2 ما يفسر الاختلاف الملاحظ عند الشخصين. (1.5 ن)

• تلخص أشكال الوثيقة 3، مراحل هدم سكر الكليكوز داخل الخلية وتجديد ATP.



الوثيقة 3

3. باستغلال معطيات الوثيقة 3 واعتمادا على مكتسباتك، وضّح العلاقة بين أنواع التفاعلات الممثلة في أشكال هذه الوثيقة، مبرزا كيف تضمن التجديد المستمر لـ ATP. (2 ن)

التمرين الثالث (5 نقط)

تنتقل الصفات الوراثية عند أفراد نفس النوع عبر الأجيال. وترتبط كل صفة بروتين تتحكم في تركيبه مورثة محددة. لإبراز العلاقة مورثة - بروتين وكيفية انتقال الصفات الوراثية عند أفراد نوع حيواني، نقترح استغلال المعطيات الآتية:

- يرتبط غياب لون الزغب عند الثدييات بخلل في تركيب صبغة الميلانين في الخلايا الميلانينية. عند الأفراد ذوي زغب منعدم اللون لا تتمكن هذه الخلايا من التركيب السليم لهذه الصبغة.

تبين الوثيقة 1 جزءا من المورثة التي تتحكم في تركيب أنزيم التيروسيناز (tyrosinase) المسؤول عن إنتاج الميلانين في حالة مورثة عادية ومورثة طافرة (الشكل أ). كما تبين الوثيقة جزءا من جدول الرمز الوراثي (الشكل ب).

جزء مورثة التيروسيناز						الشكل أ	
80	81	82	83	84	85		أرقام الوحدات الرمزية
TGC	CAA	CGA	TCC	TAT	CTT		جزء المورثة العادية (اللوب القابل للنسخ)
TGC	CAA	CAA	TCC	TAT	CTT	جزء المورثة الطافرة (اللوب القابل للنسخ)	

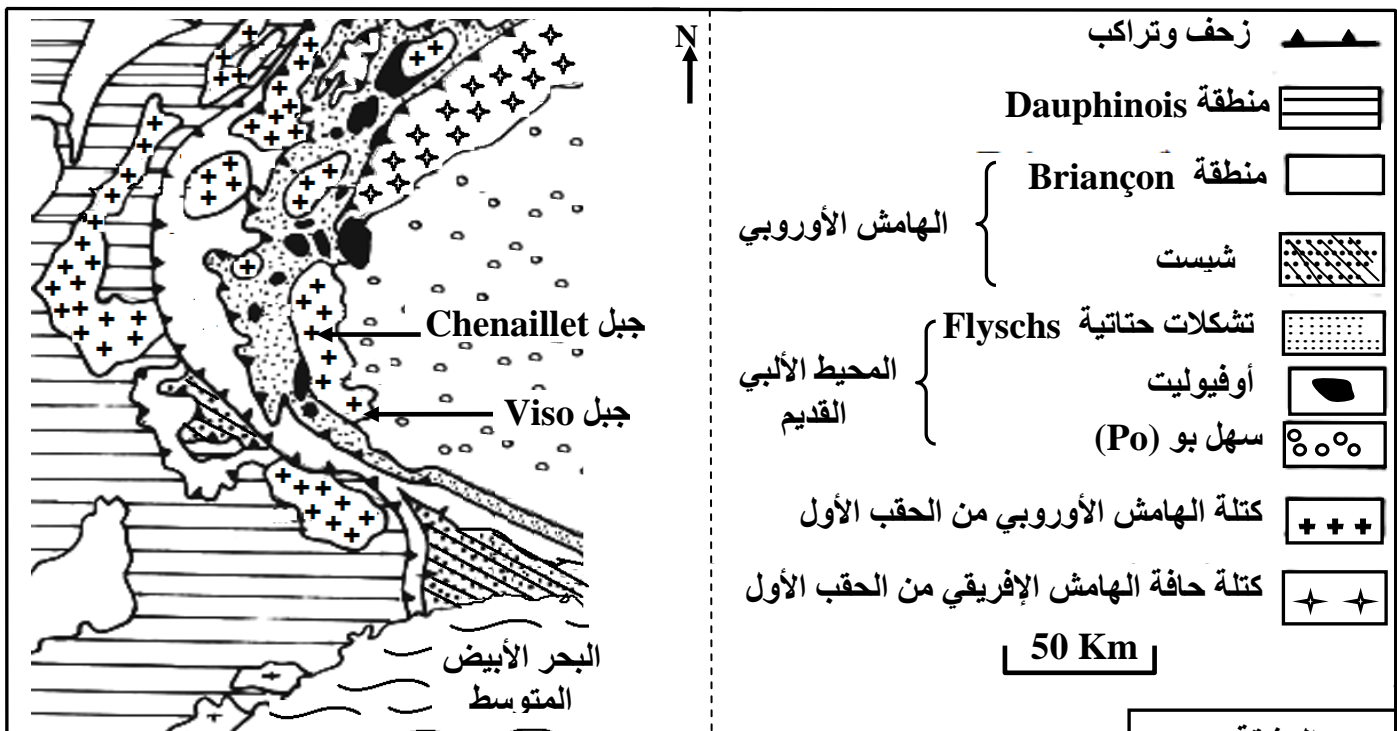
الوحدات الرمزية	الأحماض الأمينية	الشكل ب
ACU , ACC , ACA , ACG	ثريونين (Thr)	
GUU , GUC , GUA , GUG	فالنين (Val)	
GCU , GCC , GCA , GCG	ألانين (Ala)	
CGU , CGC , CGA , CGG , AGA , AGG	أرجينين (Arg)	
AUU , AUC , AUA	إزولوسين (Ile)	
GAA , GAG	حمض الكلوتاميك (ac.Glu)	

الوثيقة : 1

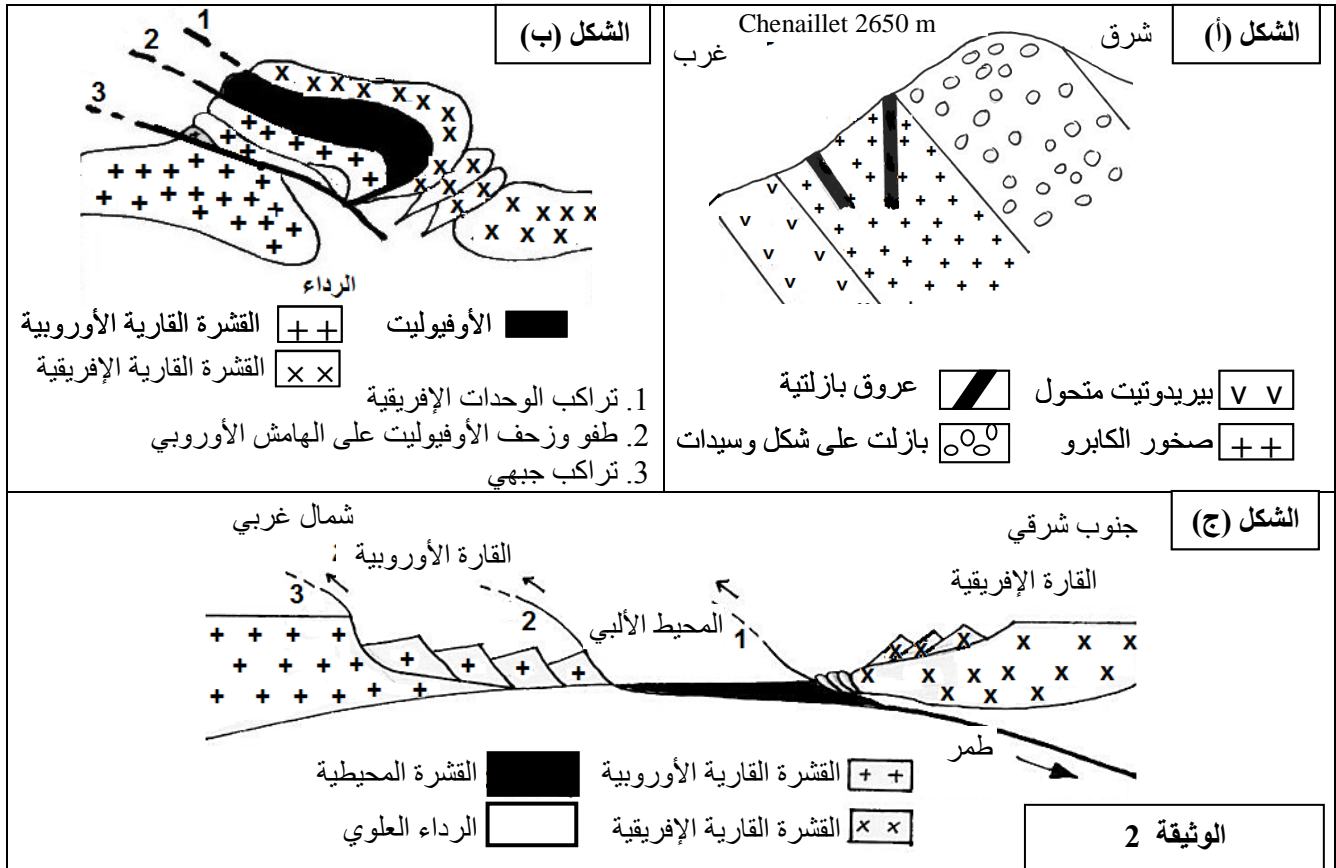
1. اعتمادا على معطيات الوثيقة 1، وبعد مقارنة جزأي مورثة التيروسيناز (tyrosinase) العادية والطافرة، بين كيف أدت الطفرة إلى تغير في المظهر الخارجي على المستويات الجزيئي والخلوي ولون الزغب الظاهر. (1 ن)
  - لإبراز كيفية انتقال صفتين وراثيتين عند الفأر، تتعلق الأولى بلون زغب الفأر والثانية بتساقط أو عدم تساقط زغبه، تم إنجاز التزاوجين الآتيين:
- التزاوج الأول: بين فأر ذكر من سلالة نقية ذي زغب وحيد اللون وغير متساقط، وأنثى فأر من سلالة نقية ذات زغب مبقع اللون ومتساقط. نتج عن هذا التزاوج جيل F1 مكون من فئران ذات زغب وحيد اللون وغير متساقط.
- التزاوج الثاني: بين فأر ذكر من أفراد F1 وفأر أنثى بزغب مبقع اللون ومتساقط، نتج عنه جيل F'2 مكون من:
  - 40 فأرا بزغب وحيد اللون وغير متساقط؛
  - 44 فأرا بزغب مبقع اللون ومتساقط؛
  - 4 فئران بزغب وحيد اللون ومتساقط؛
  - 5 فئران بزغب مبقع اللون وغير متساقط.
2. باستغلال معطيات ونتائج التزاوجين، فسّر، مستعينا بشبكة التزاوج، كيفية انتقال الصفتين (صفة لون الزغب وصفة تساقط الزغب أو عدم تساقطه) عند الفئران، (ارمز إلى الحليل المسؤول عن لون الزغب بـ: M أو m، وإلى الحليل المسؤول عن تساقط أو عدم تساقط الزغب بـ N أو n). (2.75 ن)
3. بواسطة رسوم تخطيطية للصبغيات، بين كيفية الحصول على أمشاج أفراد الجيل F1 مصدر فئران الجيل F'2 بزغب وحيد اللون ومتساقط و بزغب مبقع وغير متساقط. (0.75 ن)
4. أنجز الخريطة العاملية للمورثتين. (0.5 ن)

#### التمرين الرابع (5 نقط)

تمكن دراسة استسطاح البنيات التكتونية والصخرية للسلاسل الجبلية الحديثة من معرفة مراحل نشوء هذه السلاسل وعلاقتها بتكتونية الصفائح. لإبراز ذلك نقتراح المعطيات الآتية:  
- تمثل الوثيقة 1 خريطة جيولوجية مبسطة في جبال الألب.

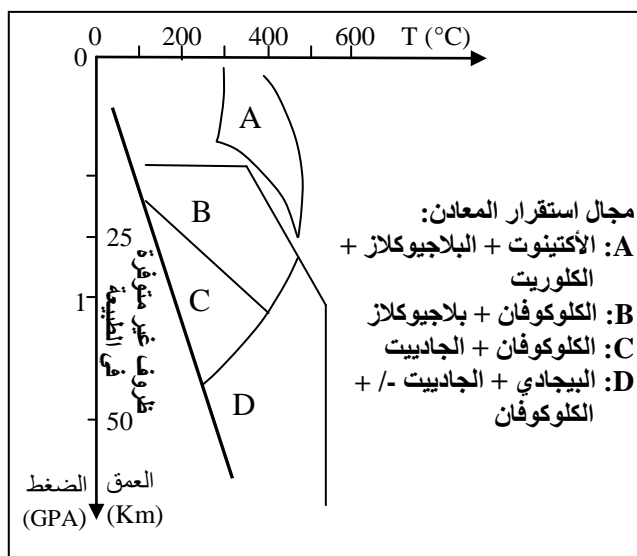


- تمثل الوثيقة 2 مقطعا جيولوجيا مبسطا في منطقة Chenaillet بجبال الألب (الشكل (أ)) ورسمين تخطيطيين لمرحلتين من مراحل تشكل هذه المنطقة (الشكلان (ب) و(ج)).



1. اعتمادا على الوثيقتين 1 و2 بين أن جبال الألب سلسلة اصطدام. (1.5 ن)

تواجد بالمنطقة المدروسة من الغرب إلى الشرق صخور الكابرو والشيست الأزرق والإكلوجيت. تبين الوثيقة 3 التركيب العيداني لهذه الصخور، والوثيقة 4 مجالات استقرار بعض معادن الصخور المتحولة حسب درجة الحرارة والضغط.



التركيب العيداني			
الإكلوجيت	الشيست الأزرق	الكابرو	الصخور المتحولة بعض المعادن
-	ناذر	+	البلاجيوكلاز
-	-	+	البيروكسين
+/-	+	-	الكلوكوفان
+	-	-	الجاديت
+	-	-	البيجادي

الرموز: علامة (+) تعني موجود، علامة (-) تعني منعدم، علامة (+/-) تعني موجود إلى منعدم

الوثيقة 3

2. باستثمار معطيات الوثيقتين 3 و4 استنتج نمط التحول الذي شهدته المنطقة المدروسة (من الغرب إلى الشرق) والظاهرة الجيولوجية المسؤولة عن هذا التحول. (1.5 ن)

3. انطلاقا من المعطيات السابقة ومكتسباتك لخص، بواسطة نص، مراحل تشكل سلسلة جبال الألب. (2 ن)