

**الامتحان الجبوي الموحد لنيل
شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2017**


 المملكة المغربية
 وزارة التربية الوطنية
 والتكوين المهني
 والعلم والبحث العلمي
 الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات

ساعة واحدة

مدة الإنجاز:

2

المعامل:

التربية الإسلامية**المادة:****عناصر الإجابة وسلم التنقيط****بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ****الوضعية الأولى :**

1- اتخاذ الموقف و التعليل.....

الموقف: يعبر المتعلم عن اتفاقه و قبوله لمقولة " لا يتحقق إثبات تسامح الإسلام برد الشبهات والاتهامات فقط ، بل بالسلوك العملي أيضاً".(نصف نقطة)

التعليق: يعلل موقفه تعليلاً مناسباً وصحيحاً.....(نصف نقطة).....

2- التعبير عن الرأي و التعليل:.....2ن

A- **الرأي**: يعبر المتعلم عن اتفاقه و قبوله لمقولة سعيد" التسامح من ثواب الدين الإسلامي المبدئية، والأصل في الإسلام معاملة المسلمين من غير المسلمين بالحسنى والبر".....(نصف نقطة)

التعليق: يعلل رأيه تعليلاً مناسباً وصحيحاً.....(نصف نقطة)

B- **الرأي**: يعبر المرشح عن اتفاقه و قبوله لمقولة خالد" كثير من المسلمين اليوم لا تظهر في سلوكاتهم أخلاق الرحمة والتسامح والتعابير والتعايش السلمي مع المخالف".....(نصف نقطة)

التعليق: يعلل رأيه تعليلاً مناسباً وصحيحاً.....(نصف نقطة)

3-.....4ن

أ- تعريف مفهوم التعايش والتعارف:

يصوغ المتعلم تعريفاً لمفهوم التعايش يتضمن العناصر الرئيسة الآتية:(نقطة واحدة)

* استعداد للعيش المشترك * مع الآخر المختلف في الدين واللون والعرق * المبني على التوافق والمسالمة والمهادنة

يصوغ المتعلم تعريفاً لمفهوم التعايش يتضمن العناصر الرئيسة الآتية:(نقطة واحدة)

* تواصل إيجابي * بين الأفراد والأمم (الناس) * بهدف التعرف على بعضهم وتبادل الخبرات والتعاون في المعرف

B- **تحديد الطوائف** : يذكر المتعلم طائفتين مختلفتين على الأقل من بين الطوائف الآتية:(نقطة واحدة)

اليهود - المسلمين من الأنصار (الأوس والخرج) و المهاجرين - المشركون - قلة من النصارى.

ج- ذكر مضمون بندين من بنود وثيقة المدينة التي أرست قيم السلم والتعايش بين مختلف الطوائف.....(نصف نقطة لكل بند أو مضمون)

يدرك المتعلم بنددين أو مضمونهما من بين الآتي:

البنود: " وأن من تبعنا من هؤلء فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصرين عليهم ". " وإن على المهدى نفقتهم وعلى المسلمين نفقتهم ،

وإن بيهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة ". " وأن الجار كالنفس غير مضار ولا آثم وأنه لا تجار حرمة إلا بإذن أهلها ". " وإنه من

خرج آمن ومن قعد آمن بالمدينة ". للMuslimين دينهم ولليهود دينهم ".

مضمون البنود: - عدم الإكراه في الدين - الحماية من الظلم - حرية التنقل - حماية الملكية - التناصر في الدفاع عن المدينة - التعايش

المادة: التربية الإسلامية

..... 3 4

- أ- الاستدلال على دعوة الإسلام إلى معاملة المسلمين من غير المسلمين بالبر والحسنى وبالعدل (نقطة واحدة)
- يستدل المترشح بالإية 8 من سورة المتحننة (لا يهلكم الله عن الدين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم)
- ب- بيان وسائل التعايش والتعرف في الإسلام: (نقطة واحدة لكل وسيلة)
- يذكر المترشح وسائلين من بين الوسائل الآتية : - التذكير بوحدة النوع الإنساني - التذكير بأصالحة كرامة الإنسان - الدعوة إلى التعايش السلمي ومبدأ السلام - الدعوة إلى التعاون في المعروف - الدعوة إلى الجدال بالتي هي أحسن - تشريع الأخلاق الحميدة من مثل إفشاء السلام ، إتباع الجنائز ، صلة الرحم ، ورعاية حق الجار ...

الوضعية الثانية:

..... 1.5 1

أ- الاستخلاص من الوضعية: (نقطة واحدة)

أ- يذكر المتعلم عبارة دالة على ترابط وتلازم العقيدة والشريعة، واردة في الوضعية، من بين الآتي: (نقطة واحدة)

"الالتزام بالتوحيد اعتقاداً يفرض الالتزام بالعمل، على هدى الشريعة وأحكامها."

"الإيمان الذي لا يصدقه العمل إيمان بارد ...، وباهت ...".

ب- يستخلص المتعلم من الوضعية وصفين للإيمان الذي لا يصدقه العمل: (ربع نقطة لكل وصف)

الوصف الأول : - إيمان بارد يفتقد حرارة المشاعر.

الوصف الثاني: - إيمان باهت وضعيف.

..... 1 2

يعصو المتعلم تعريفاً لمفهوم الشريعة يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:

* كل ما شرعه الله تعالى في كتابه وسنة نبيه * من تكاليف عملية (أوامر ونواهي) * منظمة لحياة الفرد والمجتمع

..... 3.5 3

أ- تعريف مفهوم الإنفاق: (نصف نقطة)

يعصو المتعلم تعريفاً لمفهوم الإنفاق يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:

* البذل والعطاء * لما يملك (مال ، وقت ، خبرة ، علم ...) * استجابة لأمر الله أو لتحصيل الأجر والثواب ...

ب- تصنيف صور الإنفاق في الجدول: (ربع نقطة لكل تصنيف صحيح)

الإنفاق الطوعي	الإنفاق الواجب
* الوقوف	* الإنفاق على الأهل
* القرض	* الإنفاق على الوالدين

ج- ابراز غایتين: روحية وتنموية لفريضة الزكاة (نصف نقطة لكل غاية)

- يورد المتعلم غاية روحية واحدة من بين الآتي : - تُرسّخ الزكاة الامتثال التعبدى لأوامر الله - تطهير النفس من البخل والجشع - تعمق الاستعداد للتجدد من متاع الدنيا - شكر الله على نعمه - الاعتراف بفضله - نيل رضا الله - الطمع في جنته .
- يورد المتعلم غاية تنمية واحدة من بين الآتي : التخفيف من حدة البطالة والفقر والهشاشة - تحسين الأوضاع الاجتماعية للفئات الفقيرة - تنشيط عملية الاستثمار والإنتاج - إخراج المال من الركود إلى الاستثمار .

المادة: التربية الإسلامية

- د- ذكر مقصدين من مقاصد الإنفاق التطوعي الاجتماعية:** (نصف نقطة لكل مقصد)
- الحد من الفوارق الاجتماعية - تحقيق التوازن في المجتمع - دعم التكافل والتضامن في المجتمع - إقامة المصالح والمرافق العامة - تحقيق التالف بين الفقير والغني- القضاء على ظاهرة التسول
- 4- الاستدلال على القضايا بآيات من سورة الحديد 2ن
- أ- الآية من سورة الحديد التي تبين أن الإنسان مختلف فيما يملكون (نقطة واحدة) يكتب المرتبط الآية 7 من سورة الحديد مع الشكل التام.
- قال تعالى : «إِمْنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَحْلِمِينَ إِذَا قَاتَلُوكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَيْبِيرٌ»
- ب- الآية من سورة الحديد التي تعرض حقيقة الدنيا وتحذر من الاغترار بزینتها الفانية (نقطة واحدة) يكتب المرتبط الآية 19 من سورة الحديد مع الشكل التام.
- قال تعالى : «إِغْلَمُوا أَنْتُمَا الْخَيْرَةَ الَّتِي لَعِبْتُ وَلَهُوَ وَرِزْنِيَةَ وَتَبَاهَرْتُ بِهِنَّكُمْ وَتَكَافَرْتُ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأُوْلَادِ كَمَثَلِ عَيْثَ آغْجَبَ الْكَبَّارَ نَبَّأَهُ لَمَّا تَهْمَجَ فَتَرِيهِ مُصْفَرًا لَمْ يَكُونُ خَطَّمًا وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِنْ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ وَمَا الْخَيْرَةُ الَّتِي إِلَّا مَتَّعَ الْغَرُورُ»
- 5- 2ن
- أ- توضيح أثر الإنفاق التطوعي في تقوية الإيمان وتزكية النفس (نقطة واحدة) يذكر المتعلم أثرا واحدا على الأقل مرتبطة بتقوية الإيمان وتزكية النفس ، من مثل : ترسیخ الإيمان بأن الرزق من الله - ترسیخ الإيمان بأن الله يخلف للمنفق - تحریر النفس من عبودية المال - الشعور بالطمأنينة - المسارعة إلى امتثال أمر الله - اشتغال القلب بطاعة الله - مدافعة الشج والبخل - تدريب اليد على البذل والمسخاء.
- ب- استخلاص مثال لقاعدة نقل الهمزة والاخفاء (نصف نقطة لكل مثال) يذكر المتعلم مثلا لقاعدة نقل الهمزة وهو : قد أخذ يذكر المتعلم مثلا لقاعدة الإخفاء من بين الآتي: * إن كنتم * كنتم.