



امتحان القيادة المهنية لطلاب الترخية الأولى
من إطار السلكة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2017
عناصر الإجابة

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين المهني
والتقني والتعليم
المهني العالي

المركز الوطني للتقويم والإشتمالات والتوجيه

مدة الإجتاز :	ثلاث ساعات
المعلم	1

المادة :	المختبر في تدبير المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	--

ديكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

موجهات عامة:

- ينبغي أن تتميز أجوبة المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين.
- ينبغي للمنتج أن يكون ملائما ومنسجم العناصر، ومتماسك الأجزاء، بحيث يشكل وحدة مترابطة ومتكاملة، إضافة إلى سلامة اللغة وجودة العرض ووضوح الخط ومقرونيته؛
- الجدول الآتي يقدّم عناصر للأجوبة قصد أخذها في الاعتبار في تقويم إجتاز المترشح(ة):

السؤال	عناصر الإجابة	النقط الجزئية	النقط الاجمالية
1	- إنتاج نص يتراوح بين 8 أسطر و12 سطرا (ما بين 110 و130 كلمة)..... إنتاج نص أقل من 8 أسطر أو أكثر من 12 سطرا (أقل من 110 وأكثر من 130 كلمة)..... - لا ينبغي أن يتجاوز النص المقترح خطين بغض النظر عن نوعهما..... إن تجاوز خطين بغض النظر عن نوعهما..... أد إن ارتبط النص بمجال الخدمات الاجتماعية..... عدم الارتباط بالخدمات الاجتماعية..... ب- إن استحضرت الجانب المعرفي والمحيط السوسيوثقافي والبيئي للفئة المستهدفة..... في حال عدم استحضار الجانب المعرفي أو المحيط السوسيوثقافي أو البيئي للفئة المستهدفة..... ج- إن روج النص لقيمة احترام الآخر..... في حال عدم ترويج النص لقيمة احترام الآخر..... د- إن ورد شاهد، على الأقل، مرتبط باسم الفاعل..... - إن ورد شاهد، على الأقل، مرتبط باسم المفعول..... في حال عدم ورود أحدهما أو هما معا.....	0.5 ن 0 ن 0.5 ن 0 ن 1 ن 0 ن 0.5 ن 0 ن 0.5 ن 0 ن 0.5 ن 0 ن 0.5 ن 0 ن	4 ن
2	- يقترح المترشح(ة) على الفئة المستهدفة نشاطين متنوعين ومرتبطين ومرحلة الفهم فحسب. إما نشاط متعلق بالقراءة، أو نشاط متعلق بشرح الكلمات الصعبة، أو نشاط متعلق بالبحث عن كلمة في المعجم، أو نشاط مرتبط بأسئلة الفهم، أو نشاط مرتبط بالأفكار الأساسية، أو الفكرة العامة... - النشاط الأول..... - النشاط الثاني..... إن لم يندرج أحد نشاطي القراءة أو هما معا في مرحلة الفهم.....	1.5 ن 1.5 ن 0 ن	3 ن

الدرجة	الوقت
2	15

2	<p>0.5 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>0 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>0 ن</p>	<p>3</p> <p>- اقتراح نشاط تقويمي مناسب للغة المستهدفة، كقولك بذلك من مدى تحقيق أهداف التمرين القرآني، ومرتبطة بأحد أنشطة مرحلة الفهم</p> <p>- اقتراح نشاط تقويمي مناسب للغة المستهدفة، ويتصل بظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول</p> <p>- توظيف العمل في مجموعات في النشاطين معا</p> <p>- توظيف هذه التقنية في نشاط واحد أو توظيف تقنية أخرى</p> <p>- إبراز كيفية استثمار الوسائل التيدكتيكية أثناء تدبير النشاطين معا (تقليل بكثا وسيلة تقي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للأنشطة المقترحة)</p> <p>- عدم استثمار الوسائل التيدكتيكية فيهما معا أو في واحد منهما فقط</p>	3
3	<p>0.5 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>1 ن</p> <p>1 ن</p>	<p>4</p> <p>أ- اقتراح المترشح(ة) صعوبة مرتبطة بعدم تمكن اللغة المستهدفة من مهارة فهم المقروء</p> <p>- اقتراح المترشح(ة) صعوبة متعلقة بعدم التحكم في ظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول</p> <p>ب- اقتراح نشاط علاجي إجرائي لتجاوز صعوبة فهم المقروء</p> <p>- اقتراح نشاط علاجي إجرائي لتجاوز عدم التحكم في ظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول</p>	4

12



مدة الاجاز :	ثلاث ساعات
-----------------	---------------

المعامل	1
---------	---

المادة :	اختيار في تدبيرك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	--

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE ET BARÈME DE NOTATION

N.B. Les réponses sont données à titre indicatif.

Question n°	Éléments de réponse	Note
1	<p>a Le candidat / la candidate définit deux objectifs d'apprentissage.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les moyens linguistiques servant à exprimer la négation. - Exprimer la négation en utilisant les moyens linguistiques appropriés. 	1 pt (0,5x2)
	<p>b Le candidat / la candidate formule trois questions ou consignes en prenant en considération les indications données.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relève, dans le texte, les phrases qui sont à la forme négative. - Relève, dans le texte, les mots servant à exprimer la négation. - Quelle est la place des mots servant à exprimer la négation par rapport aux verbes conjugués dans les phrases du texte ? 	3pts (1x3)
	<p>c Le candidat / la candidate mentionne la règle à déduire et à retenir par les élèves.</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une phrase est négative lorsqu'elle nie quelque chose. - À la forme négative, on peut employer : « ne ... pas », « ne ... plus », « ne ... jamais », « ne ... rien », ... - Dans les temps simples, le verbe conjugué est placé entre les deux mots de la négation. Exemple : Il n'imaginait pas... / Il ne connaissait rien..... - Dans les temps composés, l'auxiliaire « être » / « avoir » est placé entre les deux mots de la négation. Exemple : Il n'a jamais cru devenir riche. 	1pt
	<p>d Le candidat / la candidate propose deux exercices d'entraînement appropriés aux objectifs qu'il / qu'elle a définis.</p> <p>Exemples :</p> <p>Exercice 1</p> <p>Souligne les phrases qui contiennent des mots servant à exprimer la négation :</p> <ol style="list-style-type: none"> Je suis parti en voyage. Il ne pleut plus. Je n'aime pas le bruit. Nous arrivons toujours en retard. <p>Exercice 2</p> <p>Mets les phrases suivantes à la forme négative :</p> <ol style="list-style-type: none"> Il vient toujours avec moi. On a encore des devoirs à faire. Elle a appelé quelqu'un. Nous partons en voyage. 	2pts (1x2)

<p>2</p>	<p>Le candidat / la candidate identifie trois difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation adéquate.</p> <p>Exemples de difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identification des phrases à la forme négative ; - place des mots de la négation dans la phrase ; - emploi correct de « ne...plus », « ne...jamais », « ne...personne ». <p>Exemples d'activités de remédiation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification des phrases à la forme négative. Exemple : <p>Souligne les phrases qui sont à la forme négative :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Il vient toujours avec moi. b. Il ne pleuvra pas demain. c. On a encore des exercices à faire. d. Elle n'est jamais allée seule à la plage. e. Elle veut quelque chose. <ul style="list-style-type: none"> - Place des mots de la négation dans la phrase. Exemple : <p>Mets les phrases suivantes à la forme négative.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mon ami joue toujours au foot-ball. b. Mon voisin est serviable. c. Ali est encore en vacances. d. Il a apprécié la sortie en famille. <ul style="list-style-type: none"> - Emploi correct de « ne...plus », « ne...jamais », « ne...personne ». <p>Exemple :</p> <p>Réponds aux questions suivantes en employant « ne...personne » « ne...plus » ou « ne...jamais » :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. As-tu encore faim ? b. Caroline s'absente-elle toujours ? c. Y a-t-il quelqu'un à la maison ? 	<p>3pts (0,5x6)</p>
<p>b.</p>	<p>Exemple de réponse concernant la gestion des activités de remédiation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Associer les élèves à l'identification des difficultés relatives à l'emploi correct de la négation à partir des exemples écrits au tableau. - Exemple 1 : Identifier les phrases à la forme négative. - Exemple 2 : Utiliser les moyens servant à exprimer la négation en les plaçant convenablement dans des phrases. - Exemple 3 : Employer correctement « ne...plus », « ne... jamais », « ne...personne ». ▪ Procéder à une analyse des difficultés identifiées. ▪ Proposer des activités de remédiation appropriées aux difficultés identifiées. ▪ Faire réaliser, collectivement ou en petits groupes, les activités proposées. ▪ Procéder à la correction des exercices effectués en traitant davantage les difficultés identifiées. ▪ Faire réaliser, individuellement, d'autres activités de remédiation, de consolidation et/ou d'enrichissement en apportant les aides appropriées aux élèves en difficulté. ▪ Évaluer le degré de maîtrise des objectifs assignés à l'activité de langue en question. 	<p>2pts</p>



مدة الإجتاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	الاجتهاد في تدبيرك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	--

- تدبيرك مادة الرياضيات -

*يستلزم المصحح بعناصر الإجابة المثبتة أخذ بعين الاعتبار مختلف الإجابات المقدمة من طرف المترشح (ة) *
مع ضرورة احترام التلقين الوزني لمختلف الأسئلة

- 1-1 - يذكر المترشح (ة) ثلاث مزايا من بين المزايا التالية :
- بمساعد المتعلم(ة) على الاتصاف واحترام الآخرين ؛
- يبين للمتعم(ة) أهمية التعاون والاستفادة من أفكار زملائه ؛
- يسمح بالخرائط المتعلم(ة) وتنمية أسلوب التعلم الذاتي ؛
- يؤدي إلى كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط في القسم ؛
...
- 2- يذكر المترشح (ة) شرطين من بين الشروط التالية :
- تأطير وتنظيم ومراقبة عمل المجموعات ؛
- تحسيس المتعلمين بأهمية التعاون بمساهمة كل واحد بما لديه من طاقة ؛
- التأكد من أن المتعلمين فهموا المطلوب ؛
- تحسيس المتعلم(ة) بأهمية الخرائط ومساهمته في العمل المجموعاتي ؛
...
- 1-11 - وذكر المترشح (ة) إجراءين من بين الإجراءات الآتية :
- قراءة المسألة قراءة متأنية (أكثر من مرة إذا كان ضروريا) ؛
- تحديد المعطيات الأساسية في النص ؛
- التأكد من عدم وجود معطيات ناقصة في النص ؛
- إتمام نص المسألة بمعطى معين أو معطيات إضافية مناسبة (عند الحاجة) لتصبح حلها ممكنا ؛
...
- 2- أ- تمنح نصف نقطة للمترشح(ة) الذي لاحظ النقص في المعطيات واستحالة حل المسألة
ب- مرحلة الفهم - مرحلة التخطيط للحل - مرحلة الإجتاز - مرحلة التحقق
ج- يذكر المترشح (ة) محورين من بين المحاور الآتية :
- تحديد الأجوبة الصائبة و إبراز الأخطاء المرتكبة الأخرى ؛
- التأكد من الخطوات التي اتبعها المتعلمون للوصول إلى الإجابات المقترحة؛
- تعرف المعطيات وربطها بالسؤال المطروح ؛
- استرجاع المتعلمين إلى استحالة الإجابة عن السؤال اعتمادا على المعطيين الواردين في النص ؛
...
- د- عدم فهم المسألة:
• عدم فهم المقصود بالتسبيق عند الشراء بالمصارفة ؛
• عدم فهم أن الأقساط الشهرية لها نفس القيمة المالية؛
- ضعف في مجال استنتاجية حل مسألة والتحليل الرياضي؛
- مصدران : الأول مرتبط بخصوصية المتعلم في علاقته بالمعرفة والثاني مرتبط بتمثلات المتعلم
- معالجة : توظيف متغيرات ديدكتيكية ملائمة واقتراح وضعية ملائمة لمساعدة المتعلمين .
...
- هـ- إضافة عدد الأقساط (على سبيل المثال : 9 أقساط)
الانطلاق من حساب قيمة المبلغ المتبقي : $6000 - 1500 = 4500$
الأقساط متساوية القيمة إذن قيمة كل قسط هي : $4500 : 9 = 500$

مدة الاجاز :	ثلاث ساعات
-----------------	---------------

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	---

المعامل	1
---------	---

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط):

الوضعية الأولى: (5 نقط)

التنقيط	عناصر الإجابة	السؤال
2 (0.5 ن × 4)	<p>من الخطاطة، يستخلص المترشح(ة) الأنواع الأربعة لأنشطة البحث عند بناء المفاهيم العلمية (الملاحظة المباشرة، التجريب، التوثيق، النمذجة/المحاكاة)، ثم يبرز أهمية كل منها في تعلم المتعلم(ة)، معرزا ذلك بمثال حي انطلاقا مما راكمه من تجارب وخبرات. وذلك من قبيل،</p> <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة، نشاط يستمد أهميته من كونه يتصدر مسار بناء المعرفة العلمية، حيث تشكل نتائج هذه الملاحظة منطلقا لطرح أسئلة إشكالية لا يتم البت فيها إلا بعد عملية التحقق (التجريب، التقصي،...) مثال، ملاحظة الأسرود (صغير الفراشة) ومقارنته مع الفراشة،... التجريب، بعد نشاط الملاحظة، يطرح المتعلمون والمتلمات فرضيات مؤقتة، حيث لا يتم تصديقها أو تفنيدها إلا من خلال أنشطة البحث المذكورة في الخطاطة (الملاحظة المباشرة، التجريب، التوثيق، النمذجة/المحاكاة) مثال، لتحديد طريقة إضاءة مصباح باستعمال بطارية مسطحة، يتم التجريب عبر وضع قطبي البطارية في مختلف أجزاء المصباح إلى أن يمس أحد القطبين القعيرة والقطب الثاني المنطقرة الرصاصية. التوثيق، في غياب شروط التجريب (عدم ملاءمة الزمان أو المكان مع مقتضيات التجريب الديدكتيكية، وجود عدة التجريب والقابلية للتجريب أيضا)، يتوجب على الأستاذ(ة) دعوة المتعلمين والمتلمات إلى الاطلاع على مختلف الوثائق التي تتناول المفهوم العلمي المستهدف وتسجيل الخلاصات المتوصل إليها وتدوينها/توثيقها من أجل بنائه وتملكه. مثال، لتعرف مراحل نمو النبتة، يستلزم الأمر اعتماد الملاحظة المنتظمة وتوثيق مختلف التحولات الحاصلة ومقارنتها مع ما أنجزته الدراسات العلمية المتخصصة؛ المحاكاة: للوصول إلى خلاصات علمية حول المفهوم المستهدف وتعميمها، يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمين والمتلمات إلى استثمار مفهوم المحاكاة، وذلك لكون هذا النوع من الأنشطة يمكن من إنجاز المطلوب بغض النظر عن الزمان والمكان الضروريين لحصول التعلم المستهدف. مثال، لتعرف مراحل نمو نبتة، يعد الأستاذ(ة) موردا رقميا (باعتداد امتداد الفلاش مثلا) يبرز من خلاله المراحل التي تمر منها النبتة خلال حصص دراسية على الرغم من أن الوصول لمثل هذه الخلاصات يتطلب حينها زمنا أكبر. 	1

السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
2	يشير المترشح(ة) إلى أن الفرضية جواب مؤقت عن الأسئلة التي يطرحها المتعلم(ة)/الباحث(ة)، وهو يصوغ الأسئلة/المشكلة. وهي تحتل الصحة والخطأ. وتبقى أنشطة التجريب المجال الأنسب لتأكيد صحتها أو تفنيدها.	0.5 ن

3	يقترح المترشح(ة) تخطيطا لدرس في موضوع "دورة حياة الفراشة" بالمستوى الرابع الابتدائي، موضحا فيه نهج التقصي، وذلك من قبيل، المستوى الرابع الابتدائي المادة، نشاط علمي الموضوع، دورة حياة الفراشة الوسائل، صور، شريط/محاكاة، رسوم...	0.5 ن
<p>أ. الأهداف - تعرف دورة حياة فراشة - بناء دورة حياة الفراشة. ب. تخطيط النشاط،</p>		

المرحلة	تدبير أنشطة التعليم والتعلم	شكل العمل
تقويم تشخيصي	تقبل جميع أنشطة التقويم التشخيصي التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل، - يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول التعلّمات السابقة، والتي لها علاقة مباشرة بالتعلّمات المستهدفة خلال هذه الحصّة، مثل، - الذكور/الإناث أسماء حشرات طائرة.	جماعي
وضعية الانطلاق - الفرضية	يقدم الأستاذ(ة) صورة لأطفال يصيدون الفراشات في حقل باستعمال شرك خاص، ثم يدفع المتعلمين والمتعلّمات للتساؤل وطرح فرضيات، من قبيل، - التساؤل، ماذا يفعل الأطفال؟ - الفرضية، تتحول البيضة إلى فراشة عبر مرحلتين.	مجموعات
بناء التعلّمات - ملاحظة ومحاكاة	تقبل جميع أنشطة البحث التي يقترحها المترشح(ة) (ملاحظة مباشرة، التجريب، التوثيق، المحاكاة) من قبيل، يعرض الأستاذ(ة) شريطا/محاكاة ويدعو المتعلمين إلى تتبع مختلف المراحل التي تمرّ منها الفراشة، بيضة - أسرع - حورية في شرنقة - فراشة. (يتوقف الأستاذ(ة) عند كل مرحلة ويدعو المتعلمين والمتعلّمات إلى تدقيق وصفها ومقارنتها بالمرحلة التي تسبقها. - يدعو المتعلمين والمتعلّمات إلى استخلاص المراحل الأربعة في دورة حياة الفراشة (بيضة، أسرع، حورية في شرنقة، فراشة) ويكتبها على السبورة.	جماعي
خلاصة وامتدادات	تقبل جميع الخلاصات والإحالات على الامتدادات التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل، - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلّمات إلى تدوين الخلاصة (دورة حياة الفراشة) على دفاترهم - يدعوهم إلى إنجاز بحث منزلي حول دورة حياة حشرة من فصيلة الفراشة (النحلة مثلا).	فردى

الوضعية الثانية (3 نقط)

السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط										
1	يقترح المترشح العنوان والمستوى الآتيين. عنوان الدرس، مكونات الطبيعة الحية وغير الحية المستوى، الأول ابتدائي	0.25 ن										
2	يشير المترشح (ة) إلى أن هذا النشاط ذو طبيعة تقويمية، وذلك للاعتبارات الآتية: * تعدد الأجسام الواردة في النشاط، والتي يفترض أن المتعلمين والمتلمات قد أدركوا مفهوم الكائن الحي والكائن غير الحي باعتماد معيار التغذية والنمو * النشاط المعنى بغيبة الأستاذ (ة) ولا يبرز مهامه المقترضة في الأنشطة غير التقويمية	0.25 ن										
3	يشير المترشح (ة) إلى أن الأستاذ (ة) في مثل هذه الوضعيات التقويمية مدعو إلى تخصيص التعامل البيداغوجي الملائم للفتيتين المعنيتين، وذلك وفق الترتيب الآتي: * الفتنة الأولى (17 متعلما ومتعلمة)، وهي الفتنة المتوقعة التي أجاب جميع المتعلمين والمتلمات فيها عن جميع الأسئلة بطريقة صحيحة. حيث يخصهم بأنشطة موازية تعزز لديهم الرغبة في مواصلة الاجتهاد والتحصيل * الفتنة الثالثة (10 متعلما ومتعلمة)، هي فتنة يتميز أعضاؤها بالضعف والتعثر الواضحين. لذلك، يطالب الأستاذ (ة) المعنى (ة) بإعادة النظر في الطريقة المعتمدة في بناء التعلات المستهدفة والوسائل المستخدمة.... وقد يصل الأمر إلى مستوى إعادة تقديم الدرس المعنى، إنما وفق ظروف ديدكتيكية أكثر ملائمة ولجاعة.	0.5 ن										
4	يقترح المترشح (ة) مصدرين على الأقل من المصادر المحتملة لهذه الأخطاء، وذلك من قبيل: * هناك متعلمون ومتلمات لهم تمثلات خاطئة حول مفهوم الكائن الحي، حيث يعتبرون أن فقدان الشجرة لأوراقها يدل على فقدانها لحياتها * هناك متعلمون ومتلمات لهم تمثلات خاطئة حول مفهوم النمو، حيث يعتبرون أن ازدياد حجم الجسم دليل على نموه.	0.5 ن										
5	يقترح المترشح (ة) تخطيطا لنشاط داصر، من قبيل:											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النشاط</th> <th>الهدف</th> <th>الوسائل</th> <th>شكل العمل</th> <th>طريقة العمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تقديم شريط (محاسنات) لشجرة عبر الفصول الأربعة، ثم دعوة المتعلمين إلى ملاحظته وتسجيل ما يصلون إليه من أفكار.</td> <td>أن يدرك المتعلمون والمتلمات أن الشجرة تظل حية على الرغم من فقدانها لأوراقها</td> <td>شريط صور وثائق</td> <td>جماعي مجموعات فردي</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين والمتلمات بالملاحظة الموجهة (مراقبة أوراق الشجرة في مختلف الفصول)، مطالبتهم باستنتاج الخلاصات الممكنة، دعوتهم، فرادي وجماعات، إلى تحديد معيار تصنيف الكائنات إلى حية وغير حية وتسجيلها على الدفاتر دعوتهم لإنجاز وضعيات ديدكتيكية مماثلة على سبيل التحقق من سلامة الفهم. </td> </tr> </tbody> </table>	النشاط	الهدف	الوسائل	شكل العمل	طريقة العمل	تقديم شريط (محاسنات) لشجرة عبر الفصول الأربعة، ثم دعوة المتعلمين إلى ملاحظته وتسجيل ما يصلون إليه من أفكار.	أن يدرك المتعلمون والمتلمات أن الشجرة تظل حية على الرغم من فقدانها لأوراقها	شريط صور وثائق	جماعي مجموعات فردي	<ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين والمتلمات بالملاحظة الموجهة (مراقبة أوراق الشجرة في مختلف الفصول)، مطالبتهم باستنتاج الخلاصات الممكنة، دعوتهم، فرادي وجماعات، إلى تحديد معيار تصنيف الكائنات إلى حية وغير حية وتسجيلها على الدفاتر دعوتهم لإنجاز وضعيات ديدكتيكية مماثلة على سبيل التحقق من سلامة الفهم. 	1.5 ن
النشاط	الهدف	الوسائل	شكل العمل	طريقة العمل								
تقديم شريط (محاسنات) لشجرة عبر الفصول الأربعة، ثم دعوة المتعلمين إلى ملاحظته وتسجيل ما يصلون إليه من أفكار.	أن يدرك المتعلمون والمتلمات أن الشجرة تظل حية على الرغم من فقدانها لأوراقها	شريط صور وثائق	جماعي مجموعات فردي	<ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين والمتلمات بالملاحظة الموجهة (مراقبة أوراق الشجرة في مختلف الفصول)، مطالبتهم باستنتاج الخلاصات الممكنة، دعوتهم، فرادي وجماعات، إلى تحديد معيار تصنيف الكائنات إلى حية وغير حية وتسجيلها على الدفاتر دعوتهم لإنجاز وضعيات ديدكتيكية مماثلة على سبيل التحقق من سلامة الفهم. 								



مدة الإنجاز : ثلاث ساعات	نقاط المعامل 1
-----------------------------------	----------------------

المادة : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

توجيه عام: يعتبر الجواب متميزا كلما كان أصيلا وملائما للإشكالات المعيشة وانفتح على قراءات وتجارب مهنية محدثة.

الموضعية الاختبارية: 40 ن

1. بطرح النص :

- قضية الدعم: التربوي- المادي- الاجتماعي- النفسي - دعم أساليب التكوين ...
- قضية ملائمة التكوين : طرق جديدة في التكوين - تشجيع المشاريع المبتكرة في التكوين
- أهمية الدعم : دعم التعلّات- محاربة الهدر المدرسي - تخفيض كلفة المدرسة
- أهمية التكوين : الاستجابة لحاجات المنظومة التربوية - الاستجابة لحاجات المنظومة من أطر تربوية - تطوير أداء المنظومة التربوية - مواكبة المستجدات العلمية والبيداغوجية - تحيين المعلومات.

(2ن)

2. العناصر السلبية المؤثرة على أداء المدرسة المغربية حسب النص :

- الانقطاع عن الدراسة - التعتير-التغيبات بكل أشكالها - الانغلاق على نفسها من خلال العلاقات والمناهج ...
- يتعين إعطاء أمثلة تجسدية من واقع المدرسة المغربية الحالي .

(2ن)

3.

أ- يمكن توضيح المطلوب من السؤال من خلال الجدول التالي :

(2ن)

صيغة الدعم	طرق الإنجاز
الدعم المندمج	إنجاز الدعم داخل إطار الدرس وفي نفس الغلاف الزمني للوحدة الدراسية.

امتحان الكفاءة المهنية لتوابع الدرجة الاولى من إطار أسلاك التعليم الابتدائي - دورة شتنبر 2017
 عناصر الاجابة
 المادة : الاختيار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

الدعم المؤسسي	يتم داخل المؤسسة التعليمية لكن في إطار منظم من طرف الإدارة ويمكن أن يشمل القسم نفسه أو غيره من الأقسام الدراسية .
---------------	---

ب - يمكن توضيح المطلوب من السؤال من خلال الجدول التالي:

أنواع التقويم	اشكال الدعم الملائمة
التشخيصي	دعم مكتسبات المتعلمين/ات السابقة في بداية السنة أو المرحلة الدراسية، تهيئاً لاكتساب الاستعدادات التي تتأسس عليها التعلمت اللاحقة
التكويني	يكون الدعم مندمجاً وفورياً، ما إن يلاحظ أي تعثر
الإحصائي	تقسي المتعلمين/ات بناء على نتائجهم، واقتراح الدعم الخاص بكل مجموعة أو فرد

- ج- تبنى الخطة العامة للتقويم و الدعم في بداية السنة على العناصر الآتية:
- اختيار عدة للتقويم التشخيصي تستهدف المكتسبات القبلية للمتعلمين/ات: (اختبارات، أدوات، طريقة، ...)
 - يستحسن أن تستهدف الموارد التي تم الاشتغال عليها خلال الأسبوس الثاني من السنة الماضية.
 - يتعين أن لا تستهدف التقويم تفاصيل وأضاليا جزئية ، بل كفايات أساسية .
 - أن يكون التقويم آلية للربط مع المضامين والمهارات التي سوف تكون في السنة الحالية .
 - تقسيه للتلاميذ/ات إلى مجموعات حاجات في كل مكون على حدة، مثلا الاشتغال بمنظور الأقطاب .
 - وضع خطة للدعم المؤسسي في الأسابيع الأولى كي يتم تأسيس الكفايات التي سوف تقوم عليها المضامين اللاحقة قبل انطلاق الدروس .
 - وضع اختبار سريع للتحقق من فاعلية اثر الدعم .

4

- 1- سياقات وآليات الدعم المشروط :
- السياق التربوي: ارتفاع نسب الهدر المدرسي (نحو 400 ألف متلويا)، البرنامج الاستعجالي، تقارير المجلس الأعلى، الاختبارات الدولية والوطنية .
 - الآليات: برنامج تيسير يقوم على تقديم دعم مالي مباشر للأسر في العالم القروي شرط التزامهم بعدم التخلي عن التمدرس .
 - إحصاء الأسر المحتاجة والتي تتوفر على أبناء في طور التمدرس .

المادة : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
الموضوع : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
المادة : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
الموضوع : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

- إعطاء منحة شهرية عن طريق المؤسسة بعد ضبط الغياب .
- كل تغيب يقضي أسرة المستفيدة من الدعم المادي .
- بعد نهاية السنة يتم تحيين قاعدة المعطيات للاستمرار أو الانقطاع في منح الدعم المالي .

(ن3)

- ب- بعض الصعوبات التي تعترض هذا البرنامج :
- التوزيع المجالي غير الشامل: اقتصاره على بعض المجالات والأسلاك والمناطق وعدم توسيعه إلى الإعدادي والمناطق الحضرية التي تعرف نفس المظاهر التي جاء من أجلها (الهشاشة - الهدر ...).
 - تأخر صرف التعويضات المالية لقصور في حكمة المساطر التنظيمية نفسها.
 - الارتباط بممولين أجنب مما يجعله يتأثر بالتطورات الدولية والإقليمية .
 - نقص الشفافية حول التغيبات المسجلة مما يؤثر المواجهات بين الأطراف (مدرسة، مديرة، أسرة : أب أو أم أو كليل، أسر مفككة ...)
 - وضع الإدارة التربوية غير واضح على مستوى التنفيذ.

(ن2)

- ج - بعض الصيغ العملية للتغلب على الصعوبات التي يعرفها الدعم المشروط :
- إعادة النظر في أسلوب التدبير الإداري والمالي من أجل حكمة ناجعة؛
 - رقمنة العملية وربطها بمسطحات توزيع ونقل الأموال (عامة - خاصة)؛
 - دمج مختلف العمليات الأخرى في منتج واحد (المنحة المالية - المحفظة - الألبسة الشتوية ...)؛
 - استعمال آليات معلوماتية وتواصلية لمراقبة مواظبة المتعلمين/ات؛
 - إشراك الأسر في البرنامج بشكل أكبر بدل الاستفادة السلبية .

(ن3)

5. الأنشطة الموازية في المدرسة الابتدائية :

أ- أهمية الأنشطة الموازية في المدرسة الابتدائية :

- الإسهام في تفتح شخصيات المتعلمين/ات وتفتح مواهبهم؛
- النمو الحسي والنفسي والتفتح الثقافي للمتعلم؛
- تكامل أنشطة المؤسسة الفكرية والإبداعية وإسهامها في تطوير التعلمات؛
- التاطير والتنشيط الثقافي والفني والرياضي للمتعلمين/ات.

(ن2)

ب - اقتراح صيغ للتنشيط في إطار قطب التفتح الذي يضم أربعة مكونات :

(ن4)

- هناك سبع مبادئ لتفعيل الأنشطة الموازية، يمكن أن نقرح من بينها ما يلي:
- إعداد نواتج تدريبية (المسرح، القراءة، البيئة، الحقوق...)
 - تنظيم نظاهرات وأنشطة فنية ورياضية،
 - الانفتاح على فاطين ومختصين،
 - [... وسائل إنجاز الأنشطة المقترحة...]

6

1-6-1 تحديد أنواع التكوين :

- التكوين الأساس: يشمل المعارف الأساسية في المواد المدرسة وأساليب ومنهجيات التدريس ويتم في مراكز التكوين.
- التكوين المستمر: برنامج لاحق على التكوين الأساس ويتم من أجل تحسين المردود وتطوير الكفايات المهنية، بناء على الحاجات المتجددة.
- التكوين التكميلي: مصوغات تكوينية لاحقة تتم في إطار تزويد القاطنين بأدوات معرفية ومهارية للتعامل مع مستجد طارئين في المجال المهني (برنامج جديد - آلية جديدة...).
- التكوين عن بعد: وهو برنامج تكوين يستعمل وسائل الاتصال من أجل استيفاء مصوغات التكوين وتكوينها والمسابقة عليها.
- التكوين بالتناوب: وهو الذي يجمع بين لحظات للتكوين النظري ولحظات للنشاط المهني سواء تعلق الأمر بالتدريب في المؤسسات أو إنجاز تقارير ميدانية.

(05)

2-6-2 التكوين بالمصاحبة :

1-2-6-1 : المفهوم والخلفية النظرية (المرجعية الوطنية والوثائق التنظيمية)

- مسطرة الانتقال وملحح الاستشارة المصاحب.
- 2-2-6-2 : برنامج عملي للتأطير الأستاذة على مستويات : التخطيط - التنفيذ - التقييم - الجانب العلائقي - توزيع الوثائق - الإطلاع على المستجدات.
- تحديد العلاقات مع : المائش - لجنة التتبع بالمديرية - الإدارة التربوية.

(02)

3-2-6

- التكوين من قرب.
- التكوين بالتأطير وتجاوز الترابية المهنية.
- تقاسم التجارب المعيشة من طرف أساتذة يمارسون نفس المهام (تدريس - تقيم - علاقات مع نفس الفئات العمرية...)
- الإشارة إلى مستجد التوظيف بالتعاقد وولوج أعداد مهمة من المدرسين ذات بنو تكوين أساس.

(02)

7. هذا السؤال يوكب كل المعطيات السابقة ويقيس مدى قدرة المترشح/ة على الربط بين التكوين والدعم كفضية مهمة في تجاوز المشاكل المطروحة في مقامة النص . ويمكن أن يلجأ الجواب كحد أدنى إلى النقط التالية :

- الأهمية القصوى للدعم من أجل تعزيز جاذبية المدرسة الابتدائية كفضاء لنماء الكفايات الأساسية .
- ضرورة التمكن من الآليات والتقنيات اللازمة في مجال التخطيط والتنفيذ وتقييم الدرس التمكن من بناء خطة للدعم .
- ضرورة التحديد والتحسن المستمر لمختلف الكفايات المهنية عن طريق التكوين الذي يواكب المستجدات التربوية، ويستجيب للحاجات المتجددة لجميع الأطراف المعنية بالشأن التربوي.

(4ن)