

امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية
اللغة العربية والتربية الإسلامية
دورة يونيو 2017

عناصر الإجابة

الطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ هِيَ طَاقَةٌ مُسْتَمَدَّةٌ مِنَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي لَا تَنْفَدُ ، كَحَرَارَةِ الشَّمْسِ وَقُوَّةِ الرِّيحِ وَجَرِيانِ الْمَاءِ ، وَيُمْكِنُ إِنتَاجُهَا مِنَ السَّبْحِ الْمُتَلَاظِمَةِ أَمْوِاجُهُ وَالْمَدِّ وَالْجَزْرِ ، وَأَهْمُ مَا يُمَيِّزُهَا أَنَّهَا صَدِيقَةٌ لِلْبِئِنَةِ لِأَنَّهَا طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ ، فَهِيَ لَا تُخَلِّفُ غَازَاتٍ ضَارَّةً كَثَانِي أُكْسِيدِ الْكَارْبُونِ ، وَلَا تُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى الْبِئِنَةِ الْمُحِيطَةِ بِهَا، عَكْسَ الطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ كَالنَّفْطِ وَالْغَازِ وَالْفَحْمِ الْحَجْرِي الَّتِي تُتَسَبَّبُ فِي التَّغْيِيرَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ الْمُتَجَلِيَّةِ فِي مَوَاجِئِ الْحَرِّ الشَّدِيدِ وَالْبَرْدِ الْقَارِسِ وَالْفَيْضَانَاتِ الْعَاتِيَةِ وَالْأَعاصِيرِ الَّتِي تَجْتَنُّ الشَّجَرَ وَالنَّبَاتَاتِ وَالْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ إِجْتِنَانًا ، كَمَا تَقْضِي عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي لَا تُسْتَطِيعُ التَّكْيِفُ مَعَ التَّقْلِبَاتِ الْجَوِيَّةِ الْغَرِيبَةِ ، أَضْفَ إِلَى ذَلِكَ إِنتِشَارَ الْحَشْرَاتِ إِنتِشَارًا كَبِيرًا ..

1- المجال الرئيسي الاول : القراءة والشكل (20ن)

- 1- اشكل ما هو مكتوب بشكل بارز في النص (الطاقة.....الى الكربون) و(تجتثاجتثاا). (6ن)
- 2- أشرح مايلي: مستمدة : مأخوذة، مستخرجة .تجتث : تقلع الشجر من الأصل (2ن)
- 3- استخرج من النص كلمة وضدها : المد = الجزر . أو الحر = البرد (2ن)
- 4- ما مفرد : الموارد: المورد - موجات : موجة - الأعاصير : الإعصار- المحاصيل : المحصول (2ن)
- 5- أقترح عنوانا للنص : الطاقة المتجددة او اهمية الطاقة المتجددة (2ن)

- 6- أعدد نوعية النص : مقالة (1ن).
- 7- أهم مصادر الطاقة المتجددة : المياه، الرياح ، الشمس ، حركة المد والجزر(1,5ن)
- 8- سلبيات الطاقة غير المتجددة : أفيضانات موجات الحر والبرد ، تأثر المحاصيل الزراعية .. (1,5ن)
- 9- الفكرة العامة للنص: يتحدث النص عن أهمية مصادر الطاقة المتجددة وفوائدها كما يشير الى سلبيات الطاقة غير المتجددة كالكوارث البيئية والأمطار الغزيرة. (2ن)..

2- المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي (15ن)

المجال الفرعي الاول : التراكيب (6ن)

- 1- أستخرج من النص : مفعولا مطلقا : اجتثاا أو انتشارا . نعتا حقيقيا:المتجددة أو ضارة (1ن).
- 2- أملأ الترسيمة بالجملة المناسبة من النص : (2ن)

ناسخ حرفي	اسم تضمير	خبره	جار ومجرور
إنــــ	هــــا	صديقة	للبيئة

3- أصل كل جملة بالظاهرة التركيبية المناسبة : (2ن)

- تؤكل الفاكهة ناضجة ← المفعول لأجله
 - أعطى الغني الفقير قنطارا قمحا ← الحال
 - جاء التلاميذ إلا محمدا ← التمييز
 - ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق، نحن نرزقهم وإياكم ← الاستثناء
- 4- أعرب الكلمات حسب موقعها في النص

- أمواجه : فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره وهو مضاف والهاء ضمير متصل مضاف إليه.(5,0ن)
- غازات : مفعول به منصوب بالكسرة النانبة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم .(5,0ن)

المجال الفرعي الثاني : الصرف والتحويل (6ن)

1- استخرج من النص : (1ن)

✓ اسما منسوبا : الطبيعية أو المناخية أو الجوية . اسم مفعول لفعل غير ثلاثي : مستمدة .

2- أملأ الجدول بما يناسب مما يلي : (مجروح ، قاهر ، صغرى ، مطرقة)(2ن)

اسم تفضيل	اسم فاعل	اسم آلة	اسم مفعول
صغرى	قاهر	مطرقة	مجروح

3- أحول الجملة التالية الى المطلوب :

▪ أحب العامل لأنه يحسب نفسه خادما، وهو السيد ، وأحبه لأنه لحشمته ، يظن نفسه فرعا ، وهو الأصل .

أحب العمال لأنهم يحسبون أنفسهم خادما ، وهم الأسياد ، وأحبهم لأنهم لحشمتهم ، يظنون أنفسهم فروعا ، وهم الأصل.(1,5ن)

أحب العاملة لأنها تحسب نفسها خادمة ، وهي السيدة ، وأحبها لأنها لحشمتها ، تظن نفسها فرعا ، وهي الأصل (1,5ن)

المجال الفرعي الثالث: الاملاء (3ن)

1- اتمم الجمل بما يلي: (ابنا- بن- ابن) (1,5ن)

✓ ابن عباس رضي الله عنه حبر الأمة وترجمان القرآن .

✓ عبدالله بن المقفع كاتب مشهور .

✓ الأمين والمأمون ابنا هارون الرشيد .

2- أتمم الكلمات التالية بهمزة مناسبة: (1ن): المسؤول ، المسألة ، السؤال ، الأسئلة.

3- أحول الأفعال التالية إلى الماضي : (0,5ن)

يدعو : دعا . يحكي : حكى

3- المجال الرئيسي الثالث : (15ن) تحدث في حدود ثمانية أسطر عن مسببات تلوث البيئة ، وما هي التدابير التي علينا اتخاذها من أجل المحافظة عليها وما موقفك من هذه الظاهرة ؟ مراعي ما يلي :

أ- تصميم الموضوع . 1ن

ب- المقروئية 1ن

ت- التحدث عن اسباب التلوث 3ن

ث- التحدث عن التدابير 3ن

ج- موقف المتعلم من ظاهرة التلوث 3ن

ح- تجنب الأخطاء التركيبية والصرفية والإملائية. 3ن

خ- احترام علامات الترقيم. 1ن

عناصر الإجابة (مادة التربية الإسلامية)

1- أ) الذي خلق سبع سموات طباقا الذي خلق سبع سموات طباقا ، ماترى في خلق الرحمان من تفاوت فارجع البصر هل ترى من فطور ، ثم ارجع البصر كرتين ينقلب إليك البصر خاسنا وهو حسير ، ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح وجعلناها رجوما للشياطين وأعدنا لهم عذاب السعير.

(1,5 نقطة)

ب) أتمم من سورة المرسلات بعض علامات يوم القيامة من قوله تعالى : فإذا نجوم طمست ، وإذا السماء فرجت ، والجبال نسفت ، وإذا الرسل أقتت ، لأي يوم أجلت ، ليوم الفصل ، وما أدراك ما يوم الفصل ، ويل يومئذ للمكذبين (1,5 نقطة)

2- القاعدة التجويدية:- ما ترى : (الإمالة (0.5 نقطة)) ، وما أدراك : (القلقة) (0.5 نقطة)

حسن الإصغاء

طيب الكلام

3 - ألون من بين ما يأتي آداب الحوار مع الغير : (1نقطة)

4 - أذكر مظهرين من مظاهر صبر الرسول (ص): ترفعه عن مقابلة السب بمثله ، مواصلته الدعوة الى التوحيد (1نقطة)

5 - أذكر علامتين من علامة محبة الرسول(ص): الاقتداء به ، اجتناب ما نهى عنه (1نقطة)

6 - أعبر عن موقفي بكتابة "موافق" أو "غير موافق" (1نقطة)

رجل يصوم رمضان لكنه يتلفظ بكلام فاحش	غير موافق
رجل مريض ورخص له الطبيب الإفطار لكنه يصوم	غير موافق
طفل يؤدي صلاة التراويح مع والده في هدوء وسكينة	موافق
لا أعفو عن أساء إلي ، وأتعسف في الانتقام لنفسي	غير موافق

7 - أكتب "صحيح" أو "خطأ": (1نقطة)

الصدقة مضیعة للمال	خطأ
أركان الإيمان هي نفسها أركان الإسلام	خطأ
آسية زوج فرعون فرعون كفلت سيدنا موسى وأوته	صحيح
أستقيم كما أمرت وأتوب ولا أظغى	صحيح

8 - حاور سيدنا إبراهيم عليه السلام أباه برفق ولين وبأدب وبالحجة والدليل لأن أباه وقومه كانوا يشركون بالله الواحد الأحد ويعبدون ما لا ينفع ولا يضر..... (وتقبل جميع الأجوبة الممكنة) (1نقطة)